

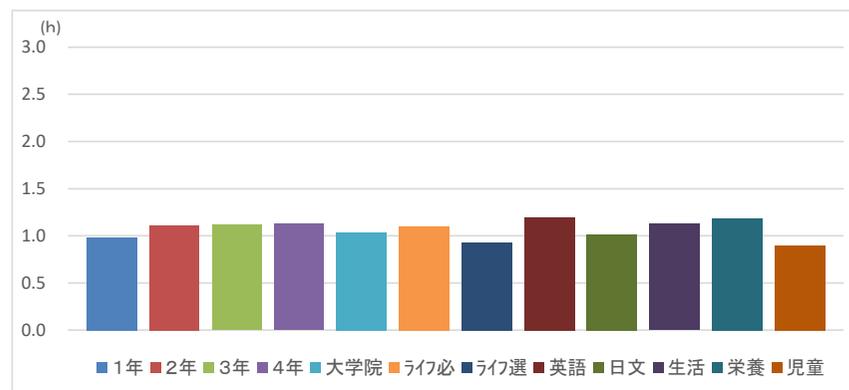
**【2023 年度前期】 「学生による授業評価」 アンケート調査 集計表**

<結果及びレーダーチャート：質問1～ 質問11 >

## 【2023年度前期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

### ◆平均学修時間

右記は、①0.5h未満を「0時間」、②0.5h以上1h未満を「0.5時間」、③1h以上1.5h未満を「1時間」、④1.5h以上2h未満を「1.5時間」、⑤2h以上2.5h未満を「2時間」、⑥2.5h以上3h未満を「2.5時間」、⑦3h以上を「3時間」とした時の平均学修時間のグラフです。



### ◆【全学、学年別、ライフ科目、学科別】「質問1」 評価集計表 (※1)

「この授業のために、予習・復習をした(授業1回あたりの平均時間)」(※2)

	評価構成 (件数)							未回答データ	合計	当集計平均
	0.5h未満	0.5h以上1h未満	1h以上1.5h未満	1.5h以上2h未満	2h以上2.5h未満	2.5h以上3h未満	3h以上			
	1	2	3	4	5	6	7			
全学	835	1,673	1,503	974	528	335	315	2,242	8,405	<b>3.15</b>
1年	286	491	420	188	117	91	77	512	2,182	<b>2.96</b>
2年	237	629	540	426	199	137	91	524	2,783	<b>3.22</b>
3年	259	438	425	283	173	81	122	832	2,613	<b>3.23</b>
4年	52	110	115	75	36	26	25	370	809	<b>3.25</b>
大学院	1	5	3	2	3	0	0	4	18	<b>3.07</b>
ライフ必	29	82	94	57	24	16	12	91	405	<b>3.19</b>
ライフ選	120	181	139	78	29	38	20	251	856	<b>2.85</b>
英語	75	141	195	98	61	34	55	296	955	<b>3.38</b>
日文	168	305	301	149	86	61	40	338	1,448	<b>3.02</b>
生活	188	353	324	187	118	105	83	606	1,964	<b>3.25</b>
栄養	172	412	406	351	165	87	108	503	2,204	<b>3.36</b>
児童	231	457	274	187	95	48	29	495	1,816	<b>2.79</b>

(※1) 質問2~11は別紙にて集計

(※2) 予習・復習には、授業で出された課題、レポートの作成等も含まれます。

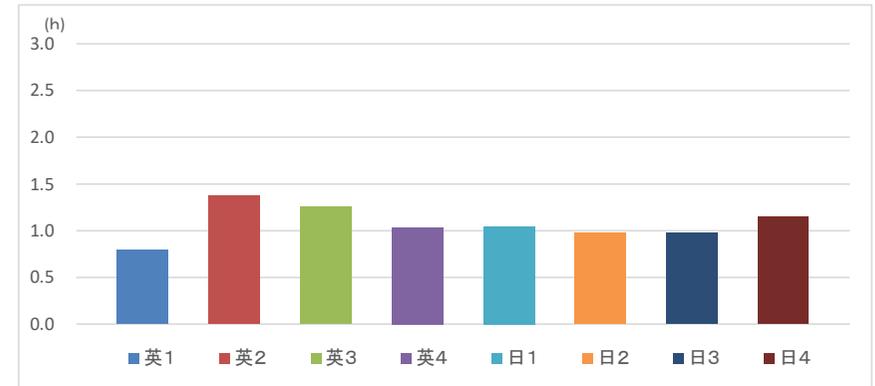


注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

## 【2023年度前期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

### ◆平均学修時間

右記は、①0.5h未満を「0時間」、②0.5h以上1h未満を「0.5時間」、③1h以上1.5h未満を「1時間」、④1.5h以上2h未満を「1.5時間」、⑤2h以上2.5h未満を「2時間」、⑥2.5h以上3h未満を「2.5時間」、⑦3h以上を「3時間」とした時の平均学修時間のグラフです。



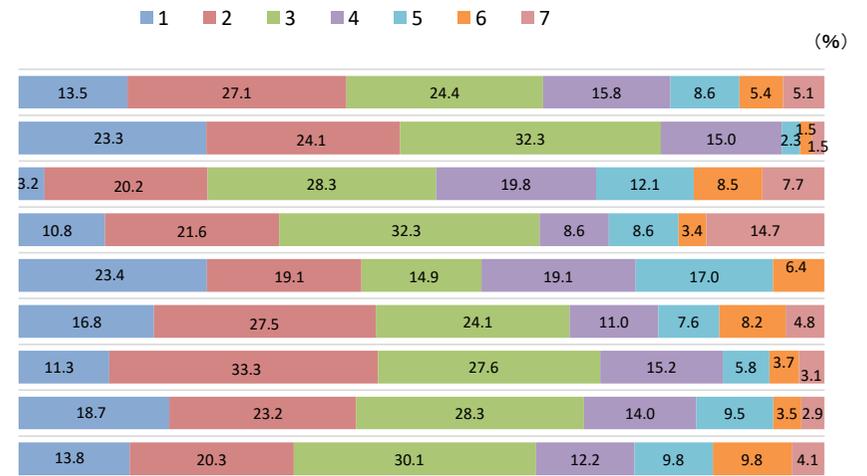
### ◆【学科の学年別(英・日)】「質問1」 評価集計表 (※1)

「この授業を受講するに当たって、予習・復習をした(1回の授業あたり平均)」(※2)

	評価構成 (件数)							未回答データ	合計	当集計平均
	0.5h未満	0.5h以上1h未満	1h以上1.5h未満	1.5h以上2h未満	2h以上2.5h未満	2.5h以上3h未満	3h以上			
	1	2	3	4	5	6	7			
全学	835	1,673	1,503	974	528	335	315	2,242	8,405	<b>3.15</b>
英1	31	32	43	20	3	2	2	154	287	<b>2.59</b>
英2	8	50	70	49	30	21	19	28	275	<b>3.74</b>
英3	25	50	75	20	20	8	34	56	288	<b>3.52</b>
英4	11	9	7	9	8	3	0	58	105	<b>3.06</b>
日1	49	80	70	32	22	24	14	31	322	<b>3.09</b>
日2	43	127	105	58	22	14	12	64	445	<b>2.94</b>
日3	59	73	89	44	30	11	9	159	474	<b>2.94</b>
日4	17	25	37	15	12	12	5	84	207	<b>3.29</b>

(※1) 質問2~11は別紙にて集計

(※2) 予習・復習には、授業で出された課題、レポートの作成等も含まれます。

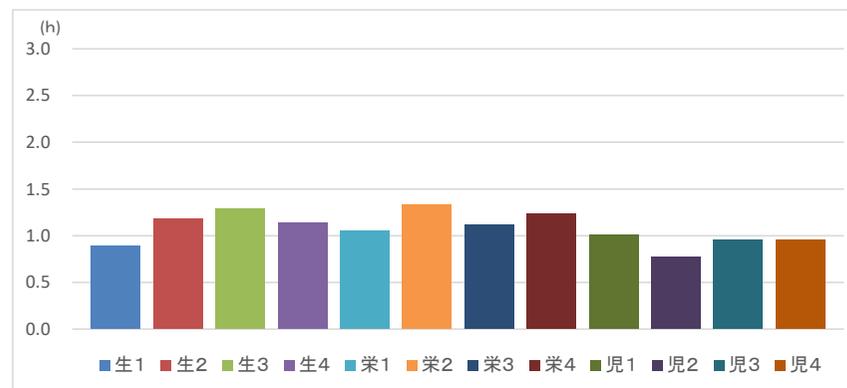


注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

## 【2023年度前期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

### ◆平均学修時間

右記は、①0.5h未満を「0時間」、②0.5h以上1h未満を「0.5時間」、③1h以上1.5h未満を「1時間」、④1.5h以上2h未満を「1.5時間」、⑤2h以上2.5h未満を「2時間」、⑥2.5h以上3h未満を「2.5時間」、⑦3h以上を「3時間」とした時の平均学修時間のグラフです。



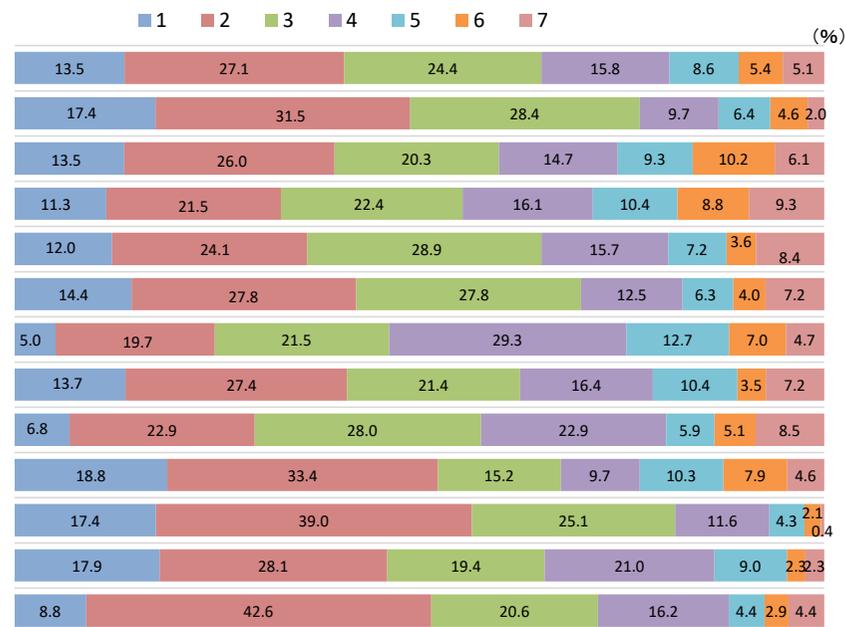
### ◆【学科の学年別(生・栄・児)】「質問1」 評価集計表 (※1)

「この授業を受講するに当たって、予習・復習をした(1回の授業あたり平均)」(※2)

	評価構成(件数)							未回答データ	合計	当集計平均
	0.5h未満	0.5h以上1h未満	1h以上1.5h未満	1.5h以上2h未満	2h以上2.5h未満	2.5h以上3h未満	3h以上			
	1	2	3	4	5	6	7			
全学	835	1,673	1,503	974	528	335	315	2,242	8,405	<b>3.15</b>
生1	68	123	111	38	25	18	8	99	490	<b>2.78</b>
生2	60	115	90	65	41	45	27	182	625	<b>3.35</b>
生3	50	95	99	71	46	39	41	226	667	<b>3.56</b>
生4	10	20	24	13	6	3	7	99	182	<b>3.27</b>
栄1	76	146	146	66	33	21	38	91	617	<b>3.09</b>
栄2	33	129	141	192	83	46	31	133	788	<b>3.65</b>
栄3	55	110	86	66	42	14	29	194	596	<b>3.22</b>
栄4	8	27	33	27	7	6	10	85	203	<b>3.47</b>
児1	62	110	50	32	34	26	15	137	466	<b>3.01</b>
児2	93	208	134	62	23	11	2	117	650	<b>2.54</b>
児3	70	110	76	82	35	9	9	197	588	<b>2.91</b>
児4	6	29	14	11	3	2	3	44	112	<b>2.91</b>

(※1) 質問2~11は別紙にて集計

(※2) 予習・復習には、授業で出された課題、レポートの作成等も含まれます。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

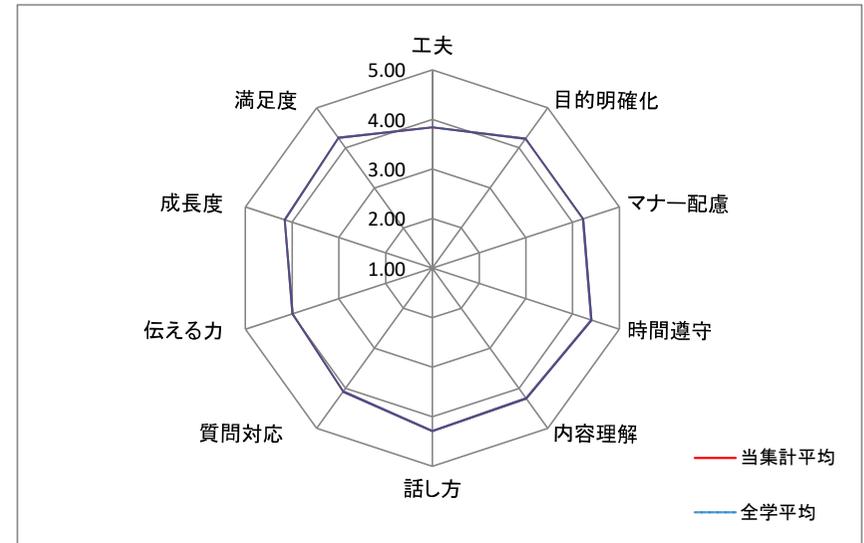
# 【2023年度 前期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

## ◆集計明細

(集計名)	<b>全学</b>	集計
(履修登録件数)	<b>8,405</b>	件
(回答件数)	<b>6,262</b>	件 (※1)
(回答率)	<b>74.5</b>	%

(※1) 質問1～11の有効回答件数

## ＜質問別評価平均レーダーチャート＞



## ◆質問別評価集計表

※質問1は別紙に集計

<質問2、3> 1: 全くなかった 2: 1～2回あった 3: 時折なされていた 4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた 5: 毎回なされていた	<質問4～11> 1: 全くそう思わない 2: そう思わない 3: どちらとも言えない 4: そう思う 5: 強くそう思う
--	--

アンケート質問内容	評価構成 (件数)					未回答データ	合計	当集計平均	全学平均
	1	2	3	4	5				
質問2 この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	227	561	1,415	1,843	2,196	2,163	8,405	<b>3.84</b>	3.84
質問3 この授業では、授業の目標が明示されていた	79	228	898	2,015	3,017	2,168	8,405	<b>4.23</b>	4.23
質問4 この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	57	153	886	2,430	2,717	2,162	8,405	<b>4.22</b>	4.22
質問5 この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	46	109	585	2,044	3,456	2,165	8,405	<b>4.40</b>	4.40
質問6 この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	54	110	764	2,630	2,674	2,173	8,405	<b>4.25</b>	4.25
質問7 この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	60	122	687	2,450	2,920	2,166	8,405	<b>4.29</b>	4.29
質問8 この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	114	238	1,118	2,313	2,450	2,172	8,405	<b>4.08</b>	4.08
質問9 この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	108	245	1,284	2,535	2,066	2,167	8,405	<b>3.99</b>	3.99
質問10 この授業を受講したことで、成長を実感できた(※2)	53	135	870	2,862	2,324	2,161	8,405	<b>4.16</b>	4.16
質問11 総合的にこの授業に満足した	55	115	698	2,692	2,680	2,165	8,405	<b>4.25</b>	4.25



(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。

注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

< 学 年 別 集 計 表 >

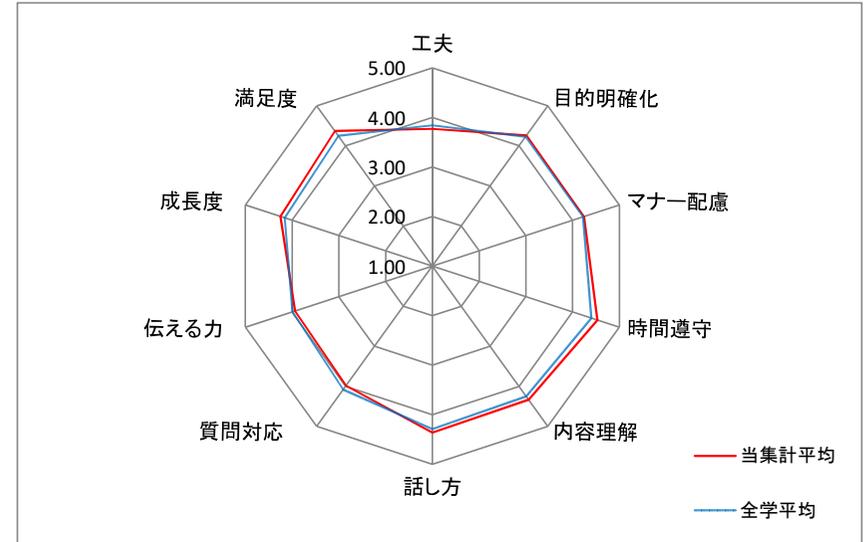
# 【2023年度 前期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

## ◆集計明細

(集計名)	学年別 (1年生)	集計
(履修登録件数)	2,182	件
(回答件数)	1,708	件 (※1)
(回答率)	78.3	%

(※1) 質問1～11の有効回答件数

## ＜質問別評価平均レーダーチャート＞



## ◆質問別評価集計表

※質問1は別紙に集計

<質問2、3> 1: 全くなかった 2: 1～2回あった 3: 時折なされていた 4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた 5: 毎回なされていた	<質問4～11> 1: 全くそう思わない 2: そう思わない 3: どちらとも言えない 4: そう思う 5: 強くそう思う
--	--

アンケート質問内容	評価構成 (件数)					未回答データ	合計	当集計平均	全学平均
	1	2	3	4	5				
質問2 この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	61	206	380	474	579	482	2,182	3.77	3.84
質問3 この授業では、授業の目標が明示されていた	22	74	215	525	865	481	2,182	4.26	4.23
質問4 この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	11	36	254	631	770	480	2,182	4.24	4.22
質問5 この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	7	18	100	517	1,055	485	2,182	4.53	4.40
質問6 この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	8	27	152	717	788	490	2,182	4.33	4.25
質問7 この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	8	38	128	682	844	482	2,182	4.36	4.29
質問8 この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	39	91	358	569	641	484	2,182	3.99	4.08
質問9 この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	40	81	375	645	557	484	2,182	3.94	3.99
質問10 この授業を受講したことで、成長を実感できた (※2)	6	31	183	785	697	480	2,182	4.25	4.16
質問11 総合的にこの授業に満足した	5	23	136	717	822	479	2,182	4.37	4.25

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

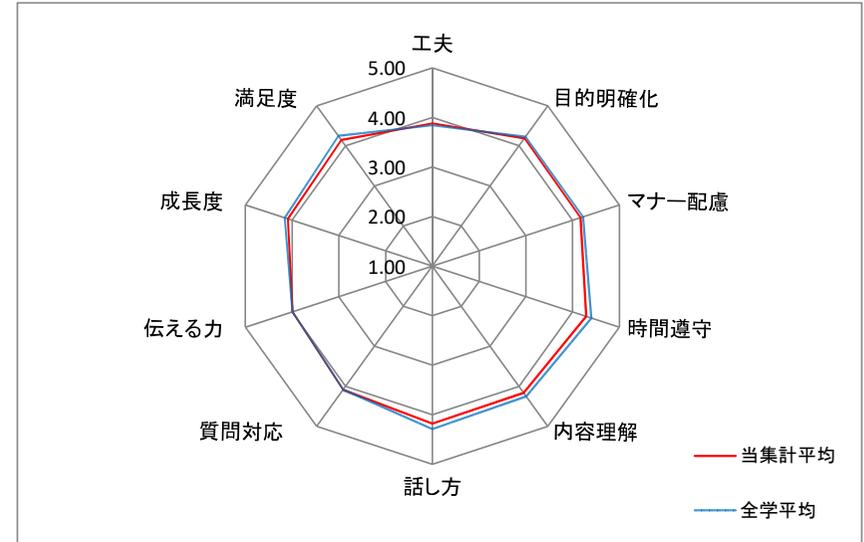
# 【2023年度 前期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

## ◆集計明細

(集計名)	学年別 (2年生)	集計
(履修登録件数)	2,783	件
(回答件数)	2,283	件 (※1)
(回答率)	82.0	%

(※1) 質問1～11の有効回答件数

## ＜質問別評価平均レーダーチャート＞



## ◆質問別評価集計表

※質問1は別紙に集計

<質問2、3> 1: 全くなかった 2: 1～2回あった 3: 時折なされていた 4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた 5: 毎回なされていた	<質問4～11> 1: 全くそう思わない 2: そう思わない 3: どちらとも言えない 4: そう思う 5: 強くそう思う
--	--

アンケート質問内容	評価構成 (件数)					未回答データ	合計	当集計平均	全学平均
	1	2	3	4	5				
質問2 この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	50	161	578	712	775	507	2,783	3.88	3.84
質問3 この授業では、授業の目標が明示されていた	20	82	372	780	1,016	513	2,783	4.19	4.23
質問4 この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	8	67	356	949	897	506	2,783	4.17	4.22
質問5 この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	13	58	294	796	1,119	503	2,783	4.29	4.40
質問6 この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	19	41	361	994	863	505	2,783	4.16	4.25
質問7 この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	23	50	350	920	935	505	2,783	4.18	4.29
質問8 この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	22	70	410	952	823	506	2,783	4.09	4.08
質問9 この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	18	69	499	1,030	663	504	2,783	3.99	3.99
質問10 この授業を受講したことで、成長を実感できた (※2)	11	54	371	1,124	718	505	2,783	4.09	4.16
質問11 総合的にこの授業に満足した	17	51	328	1,048	832	507	2,783	4.15	4.25

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

# 【2023年度 前期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

## ◆集計明細

(集計名)	学年別 (3年生)	集計
(履修登録件数)	2,613	件
(回答件数)	1,817	件 (※1)
(回答率)	69.5	%

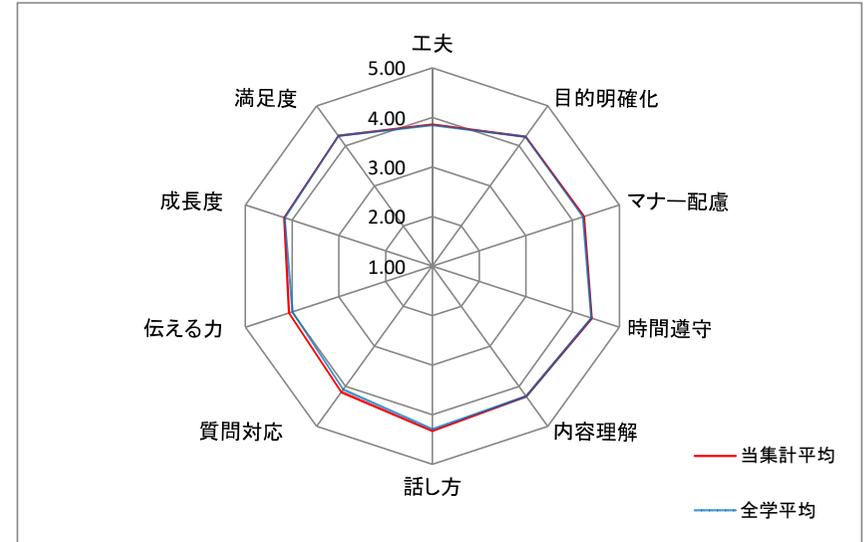
(※1) 質問1～11の有効回答件数

## ◆質問別評価集計表

※質問1は別紙に集計

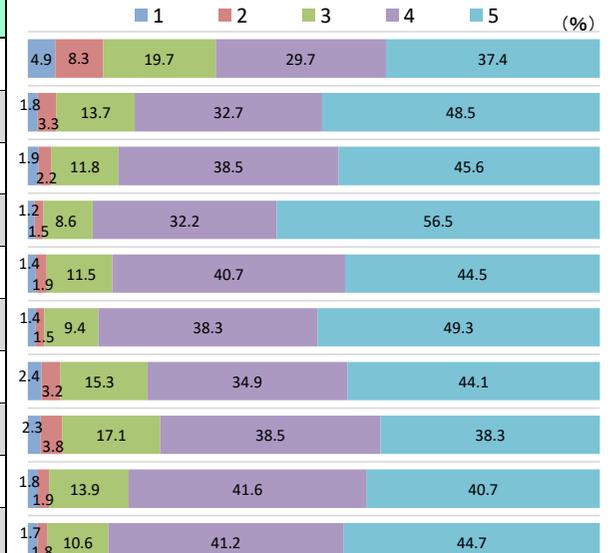
<質問2、3> 1: 全くなかった 2: 1～2回あった 3: 時折なされていた 4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた 5: 毎回なされていた	<質問4～11> 1: 全くそう思わない 2: そう思わない 3: どちらとも言えない 4: そう思う 5: 強くそう思う
--	--

## <質問別評価平均レーダーチャート>



アンケート質問内容	評価構成 (件数)					未回答データ	合計	当集計平均	全学平均
	1	2	3	4	5				
質問2 この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	88	151	357	539	678	800	2,613	3.86	3.84
質問3 この授業では、授業の目標が明示されていた	32	59	249	593	880	800	2,613	4.23	4.23
質問4 この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	35	39	214	697	827	801	2,613	4.24	4.22
質問5 この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	22	28	156	583	1,023	801	2,613	4.41	4.40
質問6 この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	26	34	208	736	805	804	2,613	4.25	4.25
質問7 この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	26	27	171	694	893	802	2,613	4.33	4.29
質問8 この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	44	58	276	631	797	807	2,613	4.15	4.08
質問9 この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	41	69	309	696	693	805	2,613	4.07	3.99
質問10 この授業を受講したことで、成長を実感できた(※2)	33	35	252	754	737	802	2,613	4.17	4.16
質問11 総合的にこの授業に満足した	31	32	192	744	809	805	2,613	4.25	4.25

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

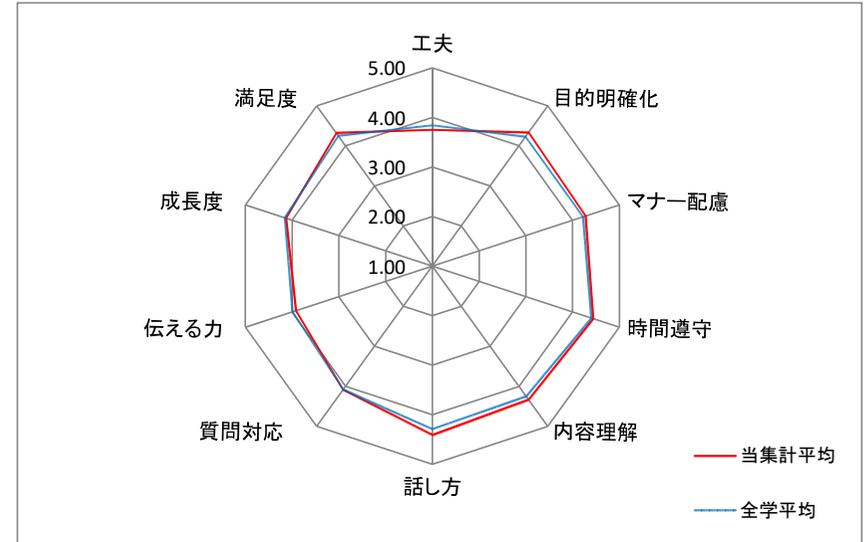
# 【2023年度 前期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

## ◆集計明細

(集計名)	学年別 (4年生)	集計
(履修登録件数)	809	件
(回答件数)	440	件 (※1)
(回答率)	54.4	%

(※1) 質問1～11の有効回答件数

## <質問別評価平均レーダーチャート>



## ◆質問別評価集計表

※質問1は別紙に集計

<質問2、3> 1: 全くなかった 2: 1～2回あった 3: 時折なされていた 4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた 5: 毎回なされていた	<質問4～11> 1: 全くそう思わない 2: そう思わない 3: どちらとも言えない 4: そう思う 5: 強くそう思う
--	--

アンケート質問内容	評価構成 (件数)					未回答データ	合計	当集計平均	全学平均
	1	2	3	4	5				
質問2 この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	28	43	96	117	155	370	809	3.75	3.84
質問3 この授業では、授業の目標が明示されていた	5	13	60	115	246	370	809	4.33	4.23
質問4 この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	3	11	60	151	213	371	809	4.28	4.22
質問5 この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	4	5	34	145	251	370	809	4.44	4.40
質問6 この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	1	8	42	181	207	370	809	4.33	4.25
質問7 この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	3	7	37	152	237	373	809	4.41	4.29
質問8 この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	9	19	73	159	178	371	809	4.09	4.08
質問9 この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	9	25	100	161	144	370	809	3.92	3.99
質問10 この授業を受講したことで、成長を実感できた(※2)	3	15	63	197	161	370	809	4.13	4.16
質問11 総合的にこの授業に満足した	2	9	40	182	206	370	809	4.32	4.25

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

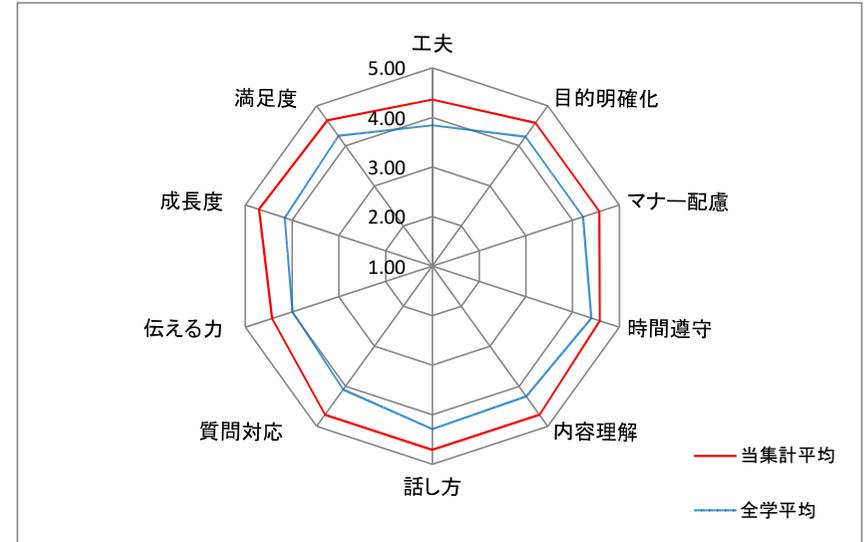
# 【2023年度 前期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

## ◆集計明細

(集計名)	学年別 (大学院)	集計
(履修登録件数)	18	件
(回答件数)	14	件 (※1)
(回答率)	77.8	%

(※1) 質問1～11の有効回答件数

## ＜質問別評価平均レーダーチャート＞



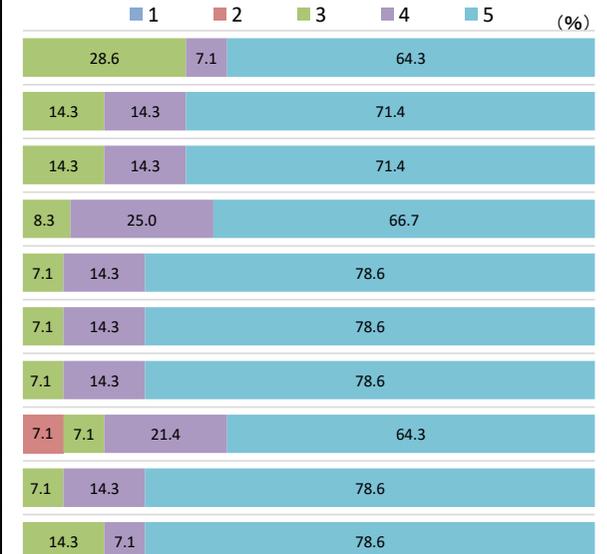
## ◆質問別評価集計表

※質問1は別紙に集計

<質問2、3> 1: 全くなかった 2: 1～2回あった 3: 時折なされていた 4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた 5: 毎回なされていた	<質問4～11> 1: 全くそう思わない 2: そう思わない 3: どちらとも言えない 4: そう思う 5: 強くそう思う
--	--

アンケート質問内容	評価構成 (件数)					未回答データ	合計	当集計平均	全学平均
	1	2	3	4	5				
質問2 この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	0	0	4	1	9	4	18	4.36	3.84
質問3 この授業では、授業の目標が明示されていた	0	0	2	2	10	4	18	4.57	4.23
質問4 この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	0	0	2	2	10	4	18	4.57	4.22
質問5 この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	0	0	1	3	8	6	18	4.58	4.40
質問6 この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	0	0	1	2	11	4	18	4.71	4.25
質問7 この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	0	0	1	2	11	4	18	4.71	4.29
質問8 この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	0	0	1	2	11	4	18	4.71	4.08
質問9 この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	0	1	1	3	9	4	18	4.43	3.99
質問10 この授業を受講したことで、成長を実感できた (※2)	0	0	1	2	11	4	18	4.71	4.16
質問11 総合的にこの授業に満足した	0	0	2	1	11	4	18	4.64	4.25

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

<ライフキャリア科目集計表>

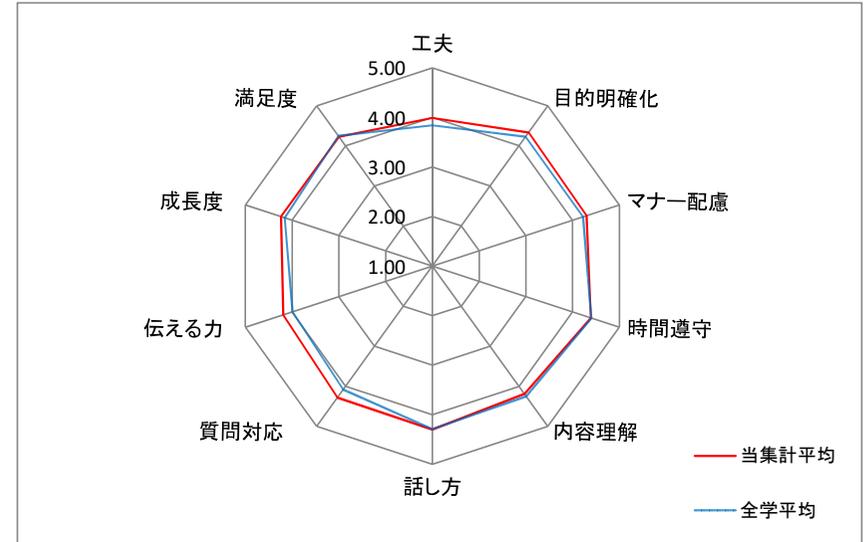
# 【2023年度 前期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

## ◆集計明細

(集計名)	ライフキャリア科目 (必修)	集計
(履修登録件数)	405	件
(回答件数)	317	件 (※1)
(回答率)	78.3	%

(※1) 質問1～11の有効回答件数

## ＜質問別評価平均レーダーチャート＞

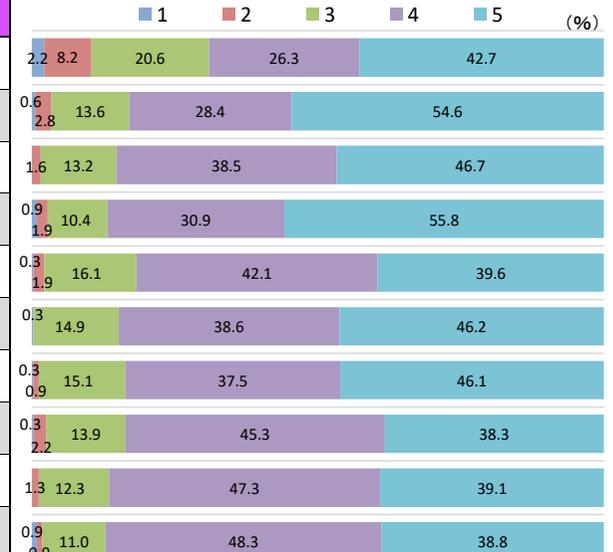


## ◆質問別評価集計表

※質問1は別紙に集計

＜質問2、3＞	＜質問4～11＞
1: 全くなかった	1: 全くそう思わない
2: 1～2回あった	2: そう思わない
3: 時折なされていた	3: どちらとも言えない
4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた	4: そう思う
5: 毎回なされていた	5: 強くそう思う

アンケート質問内容	評価構成 (件数)					未回答データ	合計	当集計平均	全学平均
	1	2	3	4	5				
質問2 この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	7	26	65	83	135	89	405	3.99	3.84
質問3 この授業では、授業の目標が明示されていた	2	9	43	90	173	88	405	4.33	4.23
質問4 この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	0	5	42	122	148	88	405	4.30	4.22
質問5 この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	3	6	33	98	177	88	405	4.39	4.40
質問6 この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	1	6	51	133	125	89	405	4.19	4.25
質問7 この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	1	0	47	122	146	89	405	4.30	4.29
質問8 この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	1	3	48	119	146	88	405	4.28	4.08
質問9 この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	1	7	44	143	121	89	405	4.19	3.99
質問10 この授業を受講したことで、成長を実感できた(※2)	0	4	39	150	124	88	405	4.24	4.16
質問11 総合的にこの授業に満足した	3	3	35	153	123	88	405	4.23	4.25



(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。

注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

# 【2023年度 前期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

## ◆集計明細

(集計名)	ライフキャリア科目 (選択)	集計
(履修登録件数)	856	件
(回答件数)	619	件 (※1)
(回答率)	72.3	%

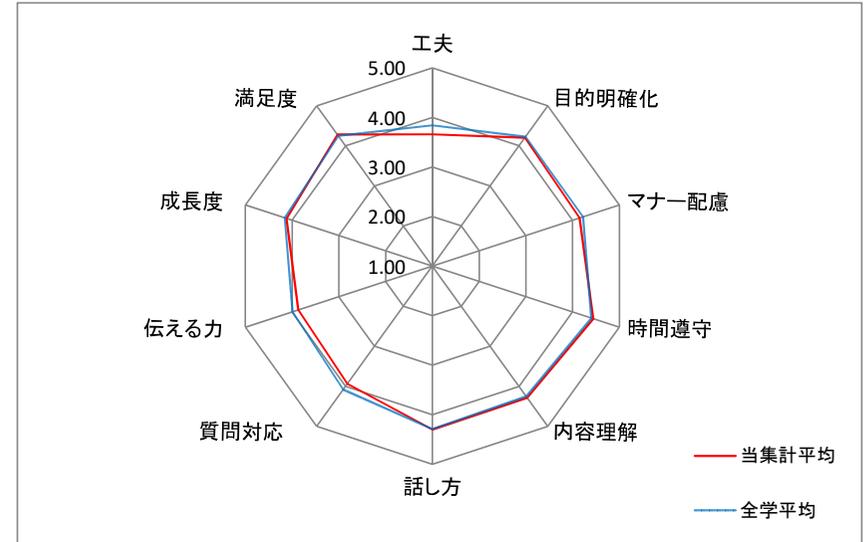
(※1) 質問1～11の有効回答件数

## ◆質問別評価集計表

※質問1は別紙に集計

＜質問2、3＞	＜質問4～11＞
1: 全くなかった	1: 全くそう思わない
2: 1～2回あった	2: そう思わない
3: 時折なされていた	3: どちらとも言えない
4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた	4: そう思う
5: 毎回なされていた	5: 強くそう思う

## ＜質問別評価平均レーダーチャート＞



アンケート質問内容		評価構成 (件数)					未回答データ	合計	当集計平均	全学平均
		1	2	3	4	5				
質問2	この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	29	78	157	165	188	239	856	3.66	3.84
質問3	この授業では、授業の目標が明示されていた	5	35	90	187	299	240	856	4.20	4.23
質問4	この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	6	22	100	236	253	239	856	4.15	4.22
質問5	この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	3	10	55	195	353	240	856	4.44	4.40
質問6	この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	3	14	63	262	274	240	856	4.28	4.25
質問7	この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	4	20	58	238	298	238	856	4.30	4.29
質問8	この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	16	37	122	229	209	243	856	3.94	4.08
質問9	この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	13	34	153	237	178	241	856	3.87	3.99
質問10	この授業を受講したことで、成長を実感できた(※2)	4	14	99	290	210	239	856	4.12	4.16
質問11	総合的にこの授業に満足した	2	14	67	261	272	240	856	4.28	4.25

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

< 学 科 別 集 計 表 >

# 【2023年度 前期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

## ◆集計明細

(集計名)	学科別 (国際英語)	集計
(履修登録件数)	955	件
(回答件数)	664	件 (※1)
(回答率)	69.5	%

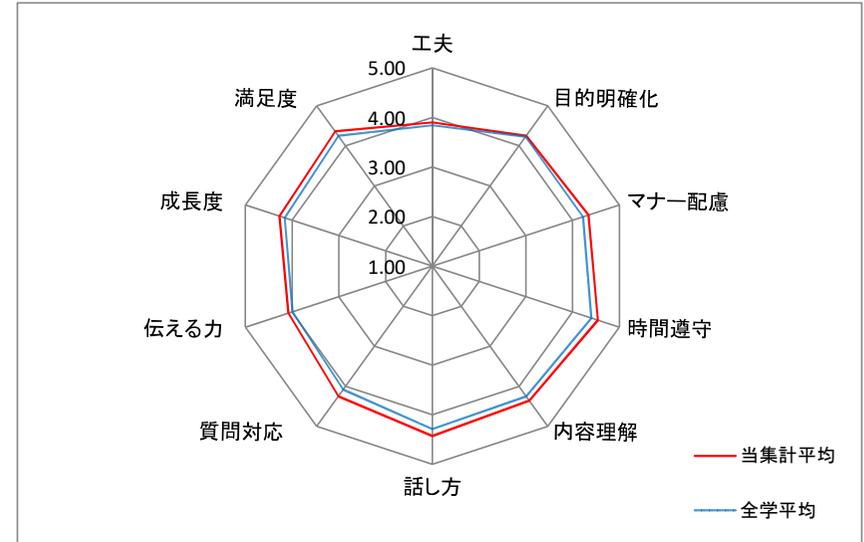
(※1) 質問1～11の有効回答件数

## ◆質問別評価集計表

※質問1は別紙に集計

<質問2、3> 1: 全くなかった 2: 1～2回あった 3: 時折なされていた 4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた 5: 毎回なされていた	<質問4～11> 1: 全くそう思わない 2: そう思わない 3: どちらとも言えない 4: そう思う 5: 強くそう思う
--	--

## <質問別評価平均レーダーチャート>



アンケート質問内容	評価構成 (件数)					未回答データ	合計	当集計平均	全学平均
	1	2	3	4	5				
質問2 この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	26	56	127	199	254	293	955	3.90	3.84
質問3 この授業では、授業の目標が明示されていた	8	29	97	181	348	292	955	4.25	4.23
質問4 この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	3	13	70	248	329	292	955	4.34	4.22
質問5 この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	3	9	38	193	420	292	955	4.54	4.40
質問6 この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	0	16	69	240	338	292	955	4.36	4.25
質問7 この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	2	10	48	243	360	292	955	4.43	4.29
質問8 この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	12	26	69	233	320	295	955	4.25	4.08
質問9 この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	14	31	96	266	252	296	955	4.08	3.99
質問10 この授業を受講したことで、成長を実感できた(※2)	2	9	78	289	283	294	955	4.27	4.16
質問11 総合的にこの授業に満足した	0	11	57	275	318	294	955	4.36	4.25

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

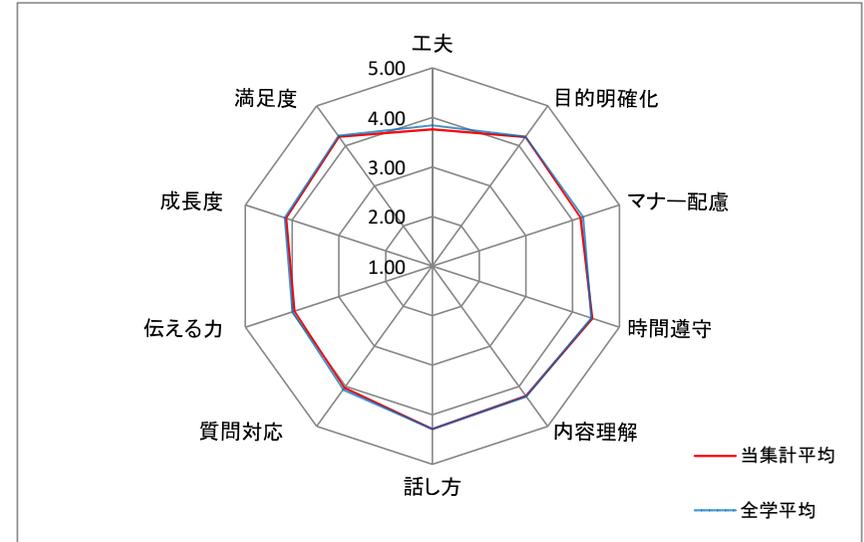
# 【2023年度 前期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

## ◆集計明細

(集計名)	学科別 (日本文化)	集計
(履修登録件数)	1,448	件
(回答件数)	1,124	件 (※1)
(回答率)	77.6	%

(※1) 質問1～11の有効回答件数

## <質問別評価平均レーダーチャート>



## ◆質問別評価集計表

※質問1は別紙に集計

<質問2、3>	<質問4～11>
1: 全くなかった	1: 全くそう思わない
2: 1～2回あった	2: そう思わない
3: 時折なされていた	3: どちらとも言えない
4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた	4: そう思う
5: 毎回なされていた	5: 強くそう思う

アンケート質問内容	評価構成 (件数)					未回答データ	合計	当集計平均	全学平均
	1	2	3	4	5				
質問2 この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	46	104	268	363	341	326	1,448	3.76	3.84
質問3 この授業では、授業の目標が明示されていた	15	35	158	389	522	329	1,448	4.22	4.23
質問4 この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	7	28	166	480	436	331	1,448	4.17	4.22
質問5 この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	8	15	74	427	598	326	1,448	4.42	4.40
質問6 この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	5	14	138	513	448	330	1,448	4.24	4.25
質問7 この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	11	18	113	470	506	330	1,448	4.29	4.29
質問8 この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	25	37	195	475	386	330	1,448	4.04	4.08
質問9 この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	24	38	229	507	323	327	1,448	3.95	3.99
質問10 この授業を受講したことで、成長を実感できた(※2)	8	25	142	583	362	328	1,448	4.13	4.16
質問11 総合的にこの授業に満足した	11	16	115	538	439	329	1,448	4.23	4.25

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

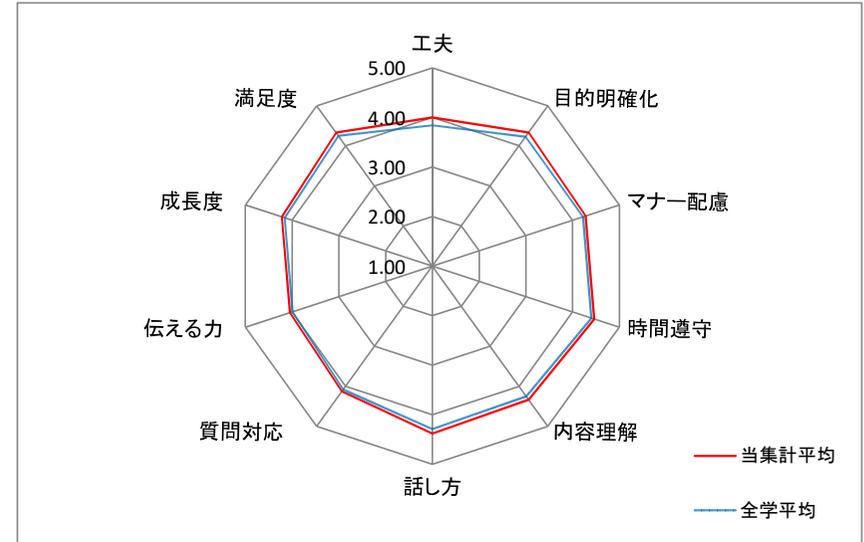
# 【2023年度 前期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

## ◆集計明細

(集計名)	学科別 (生活デザイン)	集計
(履修登録件数)	1,964	件
(回答件数)	1,400	件 (※1)
(回答率)	71.3	%

(※1) 質問1～11の有効回答件数

## ＜質問別評価平均レーダーチャート＞



## ◆質問別評価集計表

※質問1は別紙に集計

<質問2、3> 1: 全くなかった 2: 1～2回あった 3: 時折なされていた 4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた 5: 毎回なされていた	<質問4～11> 1: 全くそう思わない 2: そう思わない 3: どちらとも言えない 4: そう思う 5: 強くそう思う
--	--

アンケート質問内容	評価構成 (件数)					未回答データ	合計	当集計平均	全学平均
	1	2	3	4	5				
質問2 この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	43	99	288	344	619	571	1,964	4.00	3.84
質問3 この授業では、授業の目標が明示されていた	18	41	166	402	763	574	1,964	4.33	4.23
質問4 この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	6	28	221	458	686	565	1,964	4.28	4.22
質問5 この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	4	19	157	365	851	568	1,964	4.46	4.40
質問6 この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	4	24	175	492	698	571	1,964	4.33	4.25
質問7 この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	3	26	171	433	763	568	1,964	4.38	4.29
質問8 この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	24	49	273	423	625	570	1,964	4.13	4.08
質問9 この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	16	52	293	528	508	567	1,964	4.05	3.99
質問10 この授業を受講したことで、成長を実感できた(※2)	5	21	208	589	575	566	1,964	4.22	4.16
質問11 総合的にこの授業に満足した	4	23	168	515	688	566	1,964	4.33	4.25

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

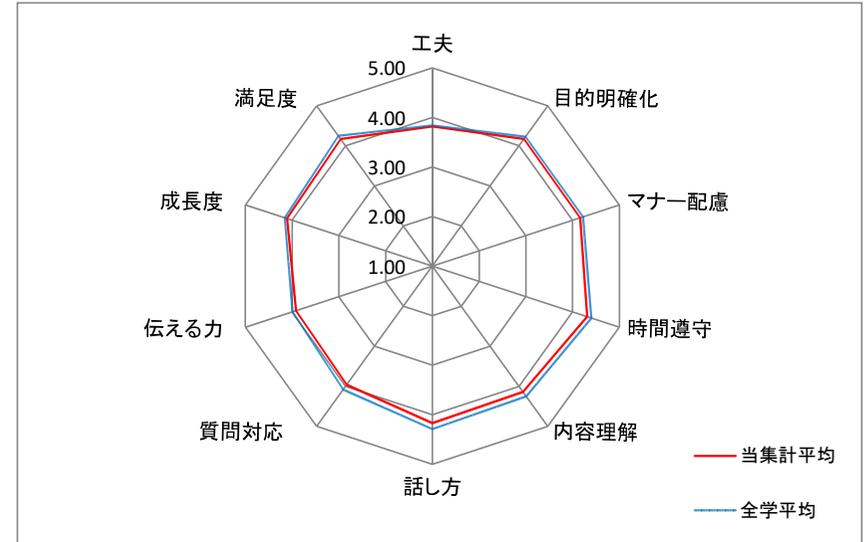
# 【2023年度 前期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

## ◆集計明細

(集計名)	学科別 (管理栄養)	集計
(履修登録件数)	2,204	件
(回答件数)	1,723	件 (※1)
(回答率)	78.2	%

(※1) 質問1～11の有効回答件数

## <質問別評価平均レーダーチャート>



## ◆質問別評価集計表

※質問1は別紙に集計

<質問2、3> 1: 全くなかった 2: 1～2回あった 3: 時折なされていた 4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた 5: 毎回なされていた	<質問4～11> 1: 全くそう思わない 2: そう思わない 3: どちらとも言えない 4: そう思う 5: 強くそう思う
--	--

アンケート質問内容	評価構成 (件数)					未回答データ	合計	当集計平均	全学平均
	1	2	3	4	5				
質問2 この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	40	144	432	570	534	484	2,204	3.82	3.84
質問3 この授業では、授業の目標が明示されていた	21	60	265	629	742	487	2,204	4.17	4.23
質問4 この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	20	46	244	734	673	487	2,204	4.16	4.22
質問5 この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	15	54	165	633	847	490	2,204	4.31	4.40
質問6 この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	29	37	206	827	614	491	2,204	4.14	4.25
質問7 この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	27	52	201	765	673	486	2,204	4.17	4.29
質問8 この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	36	85	353	676	565	489	2,204	3.96	4.08
質問9 この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	35	79	390	692	519	489	2,204	3.92	3.99
質問10 この授業を受講したことで、成長を実感できた(※2)	25	48	230	825	590	486	2,204	4.11	4.16
質問11 総合的にこの授業に満足した	23	43	194	811	648	485	2,204	4.17	4.25

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

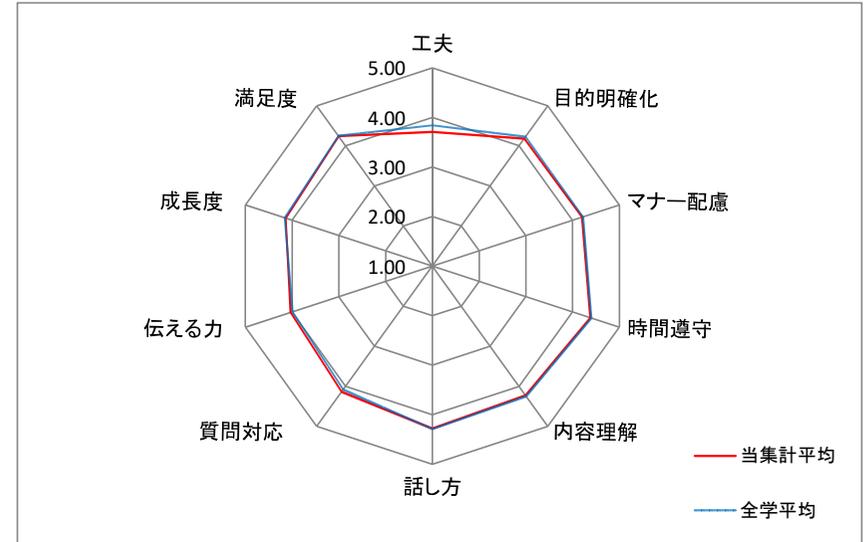
# 【2023年度 前期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

## ◆集計明細

(集計名)	学科別 (児童教育)	集計
(履修登録件数)	1,816	件
(回答件数)	1,337	件 (※1)
(回答率)	73.6	%

(※1) 質問1～11の有効回答件数

## ＜質問別評価平均レーダーチャート＞



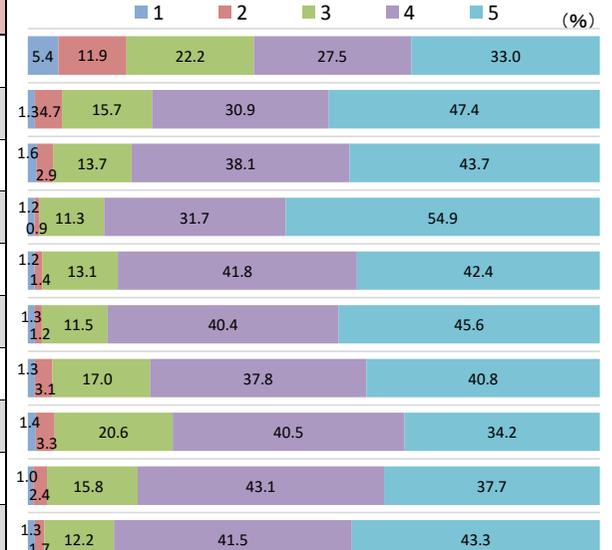
## ◆質問別評価集計表

※質問1は別紙に集計

<質問2、3> 1: 全くなかった 2: 1～2回あった 3: 時折なされていた 4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた 5: 毎回なされていた	<質問4～11> 1: 全くそう思わない 2: そう思わない 3: どちらとも言えない 4: そう思う 5: 強くそう思う
--	--

アンケート質問内容	評価構成 (件数)					未回答データ	合計	当集計平均	全学平均
	1	2	3	4	5				
質問2 この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	72	158	296	366	439	485	1,816	3.71	3.84
質問3 この授業では、授業の目標が明示されていた	17	63	210	412	632	482	1,816	4.18	4.23
質問4 この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	21	38	183	508	583	483	1,816	4.20	4.22
質問5 この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	16	12	150	423	732	483	1,816	4.38	4.40
質問6 この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	16	19	175	556	565	485	1,816	4.23	4.25
質問7 この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	17	16	153	537	607	486	1,816	4.28	4.29
質問8 この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	17	41	227	504	543	484	1,816	4.14	4.08
質問9 この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	19	44	275	539	455	484	1,816	4.03	3.99
質問10 この授業を受講したことで、成長を実感できた (※2)	13	32	211	574	503	483	1,816	4.14	4.16
質問11 総合的にこの授業に満足した	17	22	162	552	576	487	1,816	4.24	4.25

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

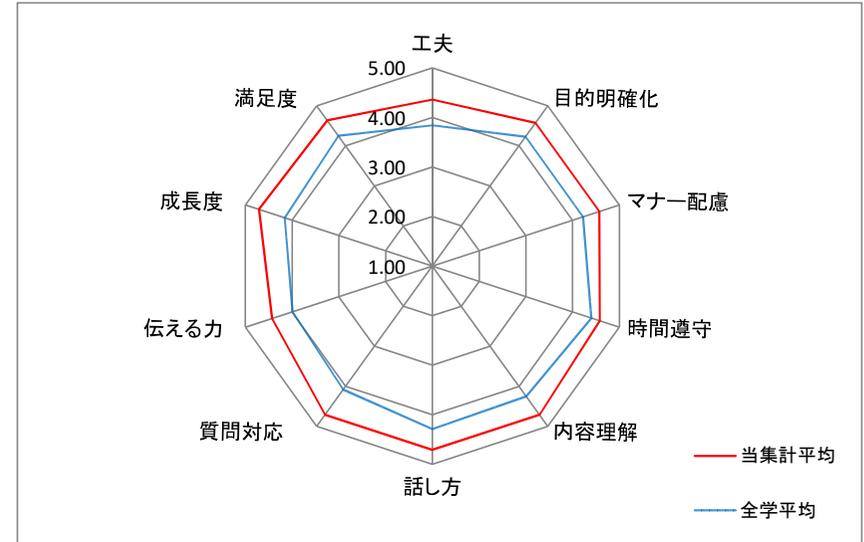
# 【2023年度 前期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

## ◆集計明細

(集計名)	学科別 (大学院)	集計
(履修登録件数)	18	件
(回答件数)	14	件 (※1)
(回答率)	77.8	%

(※1) 質問1～11の有効回答件数

## <質問別評価平均レーダーチャート>



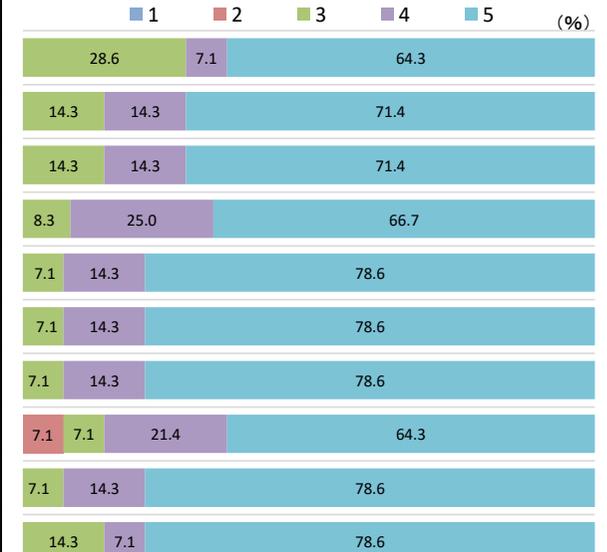
## ◆質問別評価集計表

※質問1は別紙に集計

<質問2、3> 1: 全くなかった 2: 1～2回あった 3: 時折なされていた 4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた 5: 毎回なされていた	<質問4～11> 1: 全くそう思わない 2: そう思わない 3: どちらとも言えない 4: そう思う 5: 強くそう思う
--	--

アンケート質問内容	評価構成 (件数)					未回答データ	合計	当集計平均	全学平均
	1	2	3	4	5				
質問2 この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	0	0	4	1	9	4	18	4.36	3.84
質問3 この授業では、授業の目標が明示されていた	0	0	2	2	10	4	18	4.57	4.23
質問4 この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	0	0	2	2	10	4	18	4.57	4.22
質問5 この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	0	0	1	3	8	6	18	4.58	4.40
質問6 この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	0	0	1	2	11	4	18	4.71	4.25
質問7 この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	0	0	1	2	11	4	18	4.71	4.29
質問8 この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	0	0	1	2	11	4	18	4.71	4.08
質問9 この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	0	1	1	3	9	4	18	4.43	3.99
質問10 この授業を受講したことで、成長を実感できた (※2)	0	0	1	2	11	4	18	4.71	4.16
質問11 総合的にこの授業に満足した	0	0	2	1	11	4	18	4.64	4.25

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

<学科の学年別集計表>

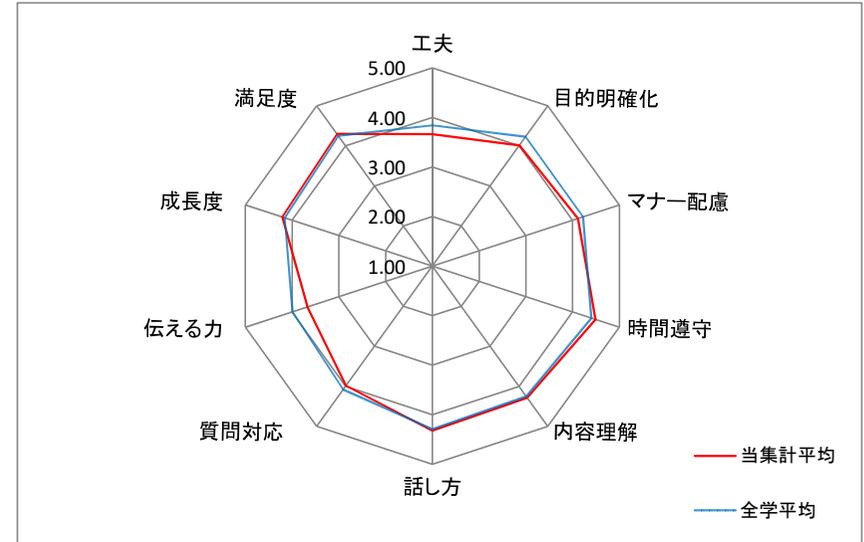
# 【2023年度 前期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

## ◆集計明細

(集計名)	学科の学年別 (国際英語:1年)	集計
(履修登録件数)	287	件
(回答件数)	135	件 (※1)
(回答率)	47.0	%

(※1) 質問1～11の有効回答件数

## ＜質問別評価平均レーダーチャート＞



## ◆質問別評価集計表

※質問1は別紙に集計

＜質問2、3＞	＜質問4～11＞
1: 全くなかった	1: 全くそう思わない
2: 1～2回あった	2: そう思わない
3: 時折なされていた	3: どちらとも言えない
4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた	4: そう思う
5: 毎回なされていた	5: 強くそう思う

アンケート質問内容	評価構成 (件数)					未回答データ	合計	当集計平均	全学平均
	1	2	3	4	5				
質問2 この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	10	24	17	33	50	153	287	3.66	3.84
質問3 この授業では、授業の目標が明示されていた	2	10	28	38	56	153	287	4.01	4.23
質問4 この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	2	8	20	47	57	153	287	4.11	4.22
質問5 この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	1	5	6	37	85	153	287	4.49	4.40
質問6 この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	0	8	15	42	69	153	287	4.28	4.25
質問7 この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	2	7	10	42	73	153	287	4.32	4.29
質問8 この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	5	16	14	39	60	153	287	3.99	4.08
質問9 この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	10	14	19	57	33	154	287	3.67	3.99
質問10 この授業を受講したことで、成長を実感できた (※2)	1	4	16	58	55	153	287	4.21	4.16
質問11 総合的にこの授業に満足した	0	4	14	54	62	153	287	4.30	4.25

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

# 【2023年度 前期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

## ◆集計明細

(集計名)	学科の学年別 (国際英語:2年)	集計
(履修登録件数)	275	件
(回答件数)	248	件 (※1)
(回答率)	90.2	%

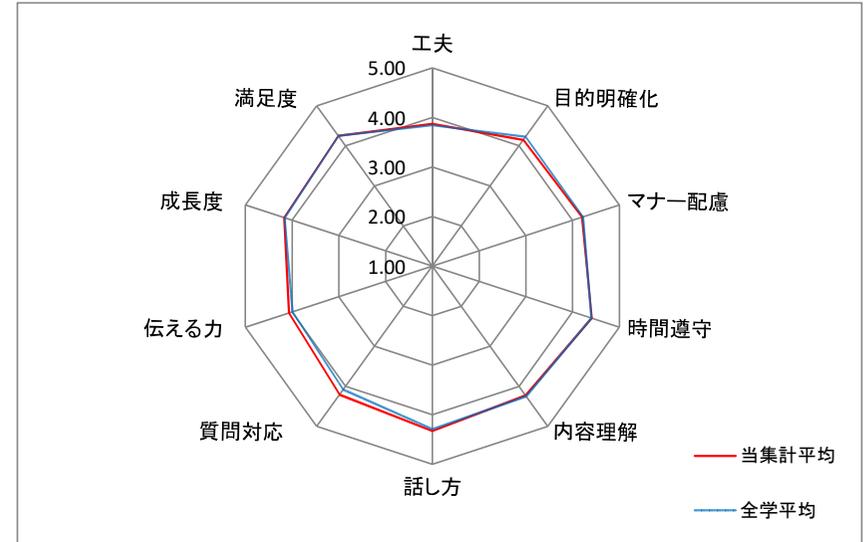
(※1) 質問1～11の有効回答件数

## ◆質問別評価集計表

※質問1は別紙に集計

<質問2、3>	<質問4～11>
1: 全くなかった	1: 全くそう思わない
2: 1～2回あった	2: そう思わない
3: 時折なされていた	3: どちらとも言えない
4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた	4: そう思う
5: 毎回なされていた	5: 強くそう思う

## <質問別評価平均レーダーチャート>



アンケート質問内容	評価構成 (件数)					未回答データ	合計	当集計平均	全学平均
	1	2	3	4	5				
質問2 この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	4	16	65	86	76	28	275	3.87	3.84
質問3 この授業では、授業の目標が明示されていた	2	15	46	65	120	27	275	4.15	4.23
質問4 この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	1	2	39	110	96	27	275	4.20	4.22
質問5 この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	0	1	24	95	128	27	275	4.41	4.40
質問6 この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	0	5	41	95	107	27	275	4.23	4.25
質問7 この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	0	1	28	107	112	27	275	4.33	4.29
質問8 この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	2	3	32	115	96	27	275	4.21	4.08
質問9 この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	1	6	46	115	79	28	275	4.07	3.99
質問10 この授業を受講したことで、成長を実感できた (※2)	0	2	33	134	78	28	275	4.17	4.16
質問11 総合的にこの授業に満足した	0	3	29	118	97	28	275	4.25	4.25

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

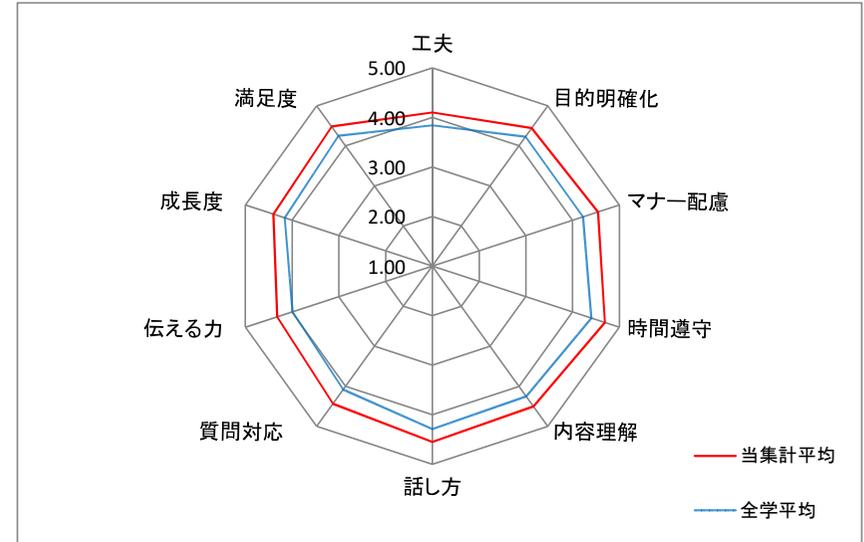
# 【2023年度 前期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

## ◆集計明細

(集計名)	学科の学年別 (国際英語:3年)	集計
(履修登録件数)	288	件
(回答件数)	233	件 (※1)
(回答率)	80.9	%

(※1) 質問1～11の有効回答件数

## <質問別評価平均レーダーチャート>



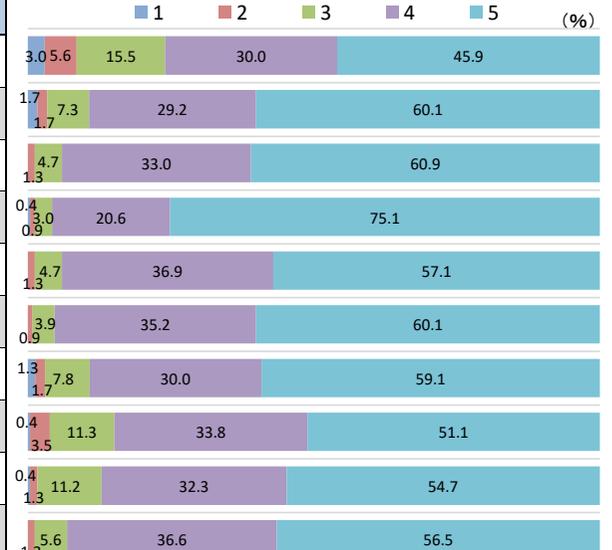
## ◆質問別評価集計表

※質問1は別紙に集計

<質問2、3>	<質問4～11>
1: 全くなかった	1: 全くそう思わない
2: 1～2回あった	2: そう思わない
3: 時折なされていた	3: どちらとも言えない
4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた	4: そう思う
5: 毎回なされていた	5: 強くそう思う

アンケート質問内容	評価構成 (件数)					未回答データ	合計	当集計平均	全学平均
	1	2	3	4	5				
質問2 この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	7	13	36	70	107	55	288	4.10	3.84
質問3 この授業では、授業の目標が明示されていた	4	4	17	68	140	55	288	4.44	4.23
質問4 この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	0	3	11	77	142	55	288	4.54	4.22
質問5 この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	1	2	7	48	175	55	288	4.69	4.40
質問6 この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	0	3	11	86	133	55	288	4.50	4.25
質問7 この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	0	2	9	82	140	55	288	4.55	4.29
質問8 この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	3	4	18	69	136	58	288	4.44	4.08
質問9 この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	1	8	26	78	118	57	288	4.32	3.99
質問10 この授業を受講したことで、成長を実感できた(※2)	1	3	26	75	127	56	288	4.40	4.16
質問11 総合的にこの授業に満足した	0	3	13	85	131	56	288	4.48	4.25

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

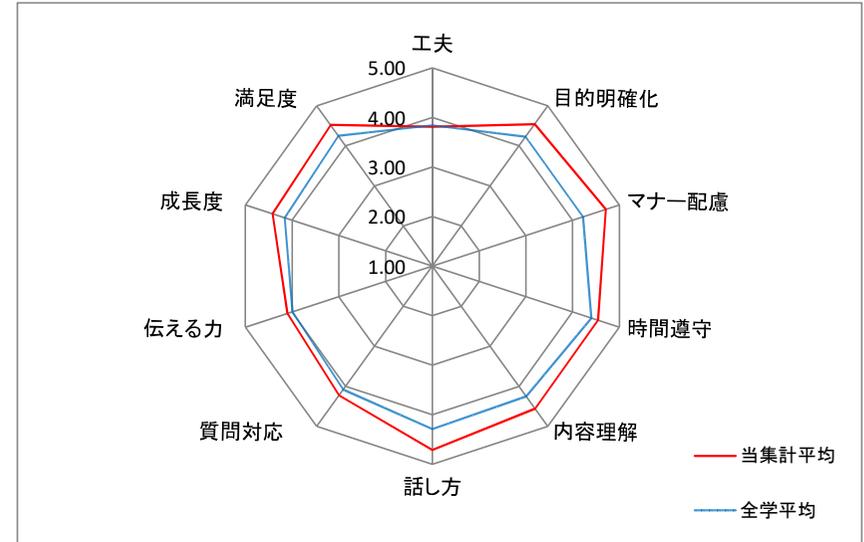
# 【2023年度 前期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

## ◆集計明細

(集計名)	学科の学年別 (国際英語:4年)	集計
(履修登録件数)	105	件
(回答件数)	48	件 (※1)
(回答率)	45.7	%

(※1) 質問1～11の有効回答件数

## <質問別評価平均レーダーチャート>



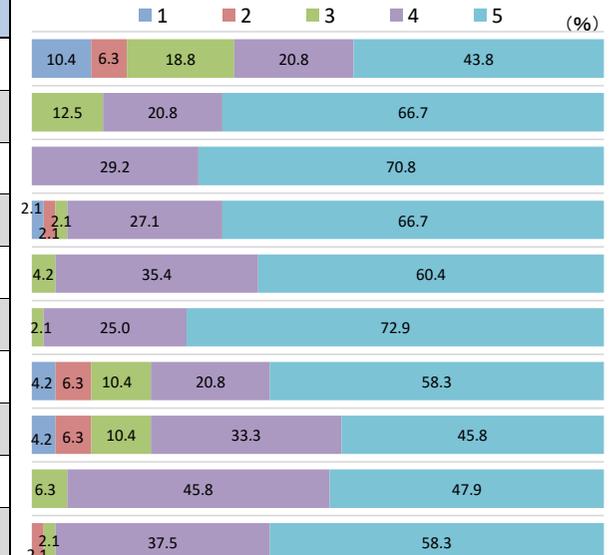
## ◆質問別評価集計表

※質問1は別紙に集計

<質問2、3>	<質問4～11>
1: 全くなかった	1: 全くそう思わない
2: 1～2回あった	2: そう思わない
3: 時折なされていた	3: どちらとも言えない
4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた	4: そう思う
5: 毎回なされていた	5: 強くそう思う

アンケート質問内容	評価構成 (件数)					未回答データ	合計	当集計平均	全学平均
	1	2	3	4	5				
質問2 この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	5	3	9	10	21	57	105	3.81	3.84
質問3 この授業では、授業の目標が明示されていた	0	0	6	10	32	57	105	4.54	4.23
質問4 この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	0	0	0	14	34	57	105	4.71	4.22
質問5 この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	1	1	1	13	32	57	105	4.54	4.40
質問6 この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	0	0	2	17	29	57	105	4.56	4.25
質問7 この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	0	0	1	12	35	57	105	4.71	4.29
質問8 この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	2	3	5	10	28	57	105	4.23	4.08
質問9 この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	2	3	5	16	22	57	105	4.10	3.99
質問10 この授業を受講したことで、成長を実感できた(※2)	0	0	3	22	23	57	105	4.42	4.16
質問11 総合的にこの授業に満足した	0	1	1	18	28	57	105	4.52	4.25

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

# 【2023年度 前期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

## ◆集計明細

(集計名)	学科の学年別 (日本文化:1年)	集計
(履修登録件数)	322	件
(回答件数)	295	件 (※1)
(回答率)	91.6	%

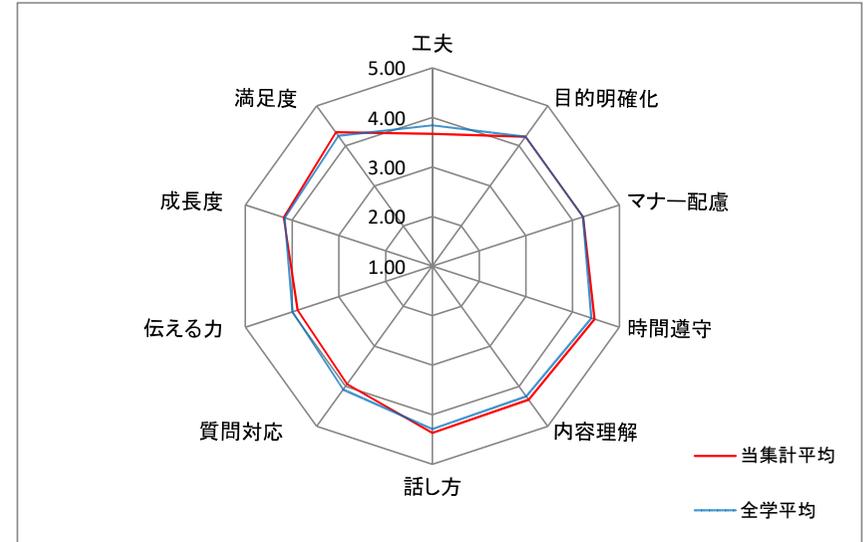
(※1) 質問1～11の有効回答件数

## ◆質問別評価集計表

※質問1は別紙に集計

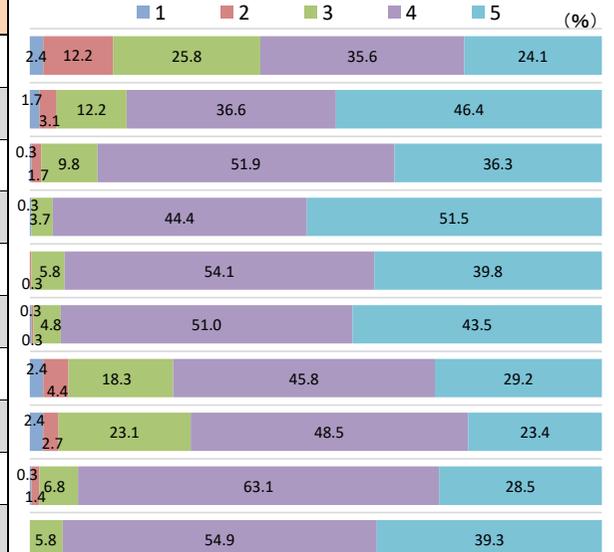
<質問2、3> 1: 全くなかった 2: 1～2回あった 3: 時折なされていた 4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた 5: 毎回なされていた	<質問4～11> 1: 全くそう思わない 2: そう思わない 3: どちらとも言えない 4: そう思う 5: 強くそう思う
--	--

## <質問別評価平均レーダーチャート>



アンケート質問内容	評価構成 (件数)					未回答データ	合計	当集計平均	全学平均
	1	2	3	4	5				
質問2 この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	7	36	76	105	71	27	322	3.67	3.84
質問3 この授業では、授業の目標が明示されていた	5	9	36	108	137	27	322	4.23	4.23
質問4 この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	1	5	29	153	107	27	322	4.22	4.22
質問5 この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	1	0	11	131	152	27	322	4.47	4.40
質問6 この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	0	1	17	159	117	28	322	4.33	4.25
質問7 この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	1	1	14	150	128	28	322	4.37	4.29
質問8 この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	7	13	54	135	86	27	322	3.95	4.08
質問9 この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	7	8	68	143	69	27	322	3.88	3.99
質問10 この授業を受講したことで、成長を実感できた(※2)	1	4	20	186	84	27	322	4.18	4.16
質問11 総合的にこの授業に満足した	0	0	17	162	116	27	322	4.34	4.25

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

# 【2023年度 前期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

## ◆集計明細

(集計名)	学科の学年別 (日本文化:2年)	集計
(履修登録件数)	445	件
(回答件数)	388	件 (※1)
(回答率)	87.2	%

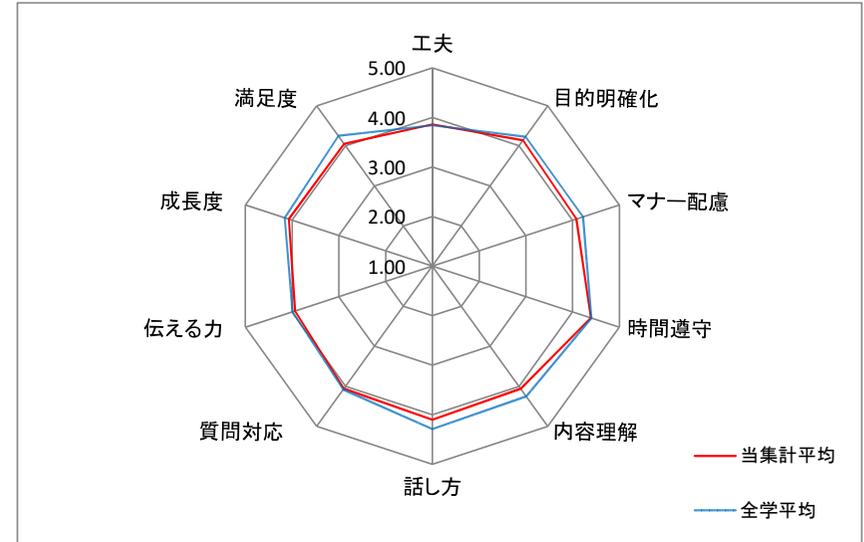
(※1) 質問1～11の有効回答件数

## ◆質問別評価集計表

※質問1は別紙に集計

<質問2、3> 1: 全くなかった 2: 1～2回あった 3: 時折なされていた 4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた 5: 毎回なされていた	<質問4～11> 1: 全くそう思わない 2: そう思わない 3: どちらとも言えない 4: そう思う 5: 強くそう思う
--	--

<質問別評価平均レーダーチャート>



アンケート質問内容	評価構成 (件数)					未回答データ	合計	当集計平均	全学平均
	1	2	3	4	5				
質問2 この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	5	30	107	117	128	58	445	3.86	3.84
質問3 この授業では、授業の目標が明示されていた	4	12	67	143	158	61	445	4.14	4.23
質問4 この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	0	15	83	141	144	62	445	4.08	4.22
質問5 この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	3	10	37	122	215	58	445	4.39	4.40
質問6 この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	4	8	80	160	133	60	445	4.06	4.25
質問7 この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	7	10	72	144	152	60	445	4.10	4.29
質問8 この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	4	12	81	146	141	61	445	4.06	4.08
質問9 この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	7	11	89	173	107	58	445	3.94	3.99
質問10 この授業を受講したことで、成長を実感できた(※2)	3	7	65	195	116	59	445	4.07	4.16
質問11 総合的にこの授業に満足した	6	11	63	182	123	60	445	4.05	4.25

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

# 【2023年度 前期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

## ◆集計明細

(集計名)	学科の学年別 (日本文化:3年)	集計
(履修登録件数)	474	件
(回答件数)	318	件 (※1)
(回答率)	67.1	%

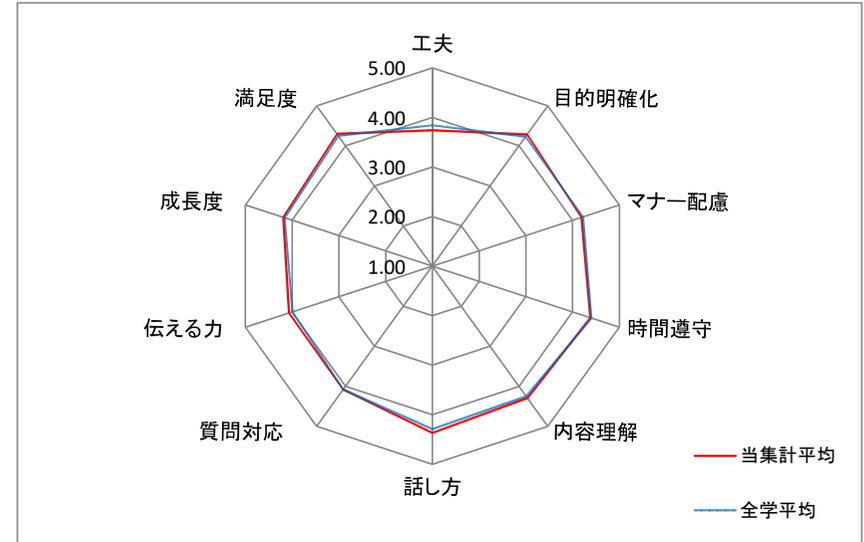
(※1) 質問1～11の有効回答件数

## ◆質問別評価集計表

※質問1は別紙に集計

＜質問2、3＞	＜質問4～11＞
1: 全くなかった	1: 全くそう思わない
2: 1～2回あった	2: そう思わない
3: 時折なされていた	3: どちらとも言えない
4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた	4: そう思う
5: 毎回なされていた	5: 強くそう思う

## ＜質問別評価平均レーダーチャート＞



アンケート質問内容	評価構成 (件数)					未回答データ	合計	当集計平均	全学平均
	1	2	3	4	5				
質問2 この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	23	25	60	111	98	157	474	3.74	3.84
質問3 この授業では、授業の目標が明示されていた	2	9	40	114	152	157	474	4.28	4.23
質問4 この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	5	3	40	146	122	158	474	4.19	4.22
質問5 この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	2	4	20	135	156	157	474	4.38	4.40
質問6 この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	1	2	33	148	132	158	474	4.29	4.25
質問7 この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	1	6	21	135	153	158	474	4.37	4.29
質問8 この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	10	6	42	150	108	158	474	4.08	4.08
質問9 この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	6	7	48	153	102	158	474	4.07	3.99
質問10 この授業を受講したことで、成長を実感できた(※2)	3	3	39	157	114	158	474	4.19	4.16
質問11 総合的にこの授業に満足した	3	1	27	153	132	158	474	4.30	4.25

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

# 【2023年度 前期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

## ◆集計明細

(集計名)	学科の学年別 (日本文化:4年)	集計
(履修登録件数)	207	件
(回答件数)	123	件 (※1)
(回答率)	59.4	%

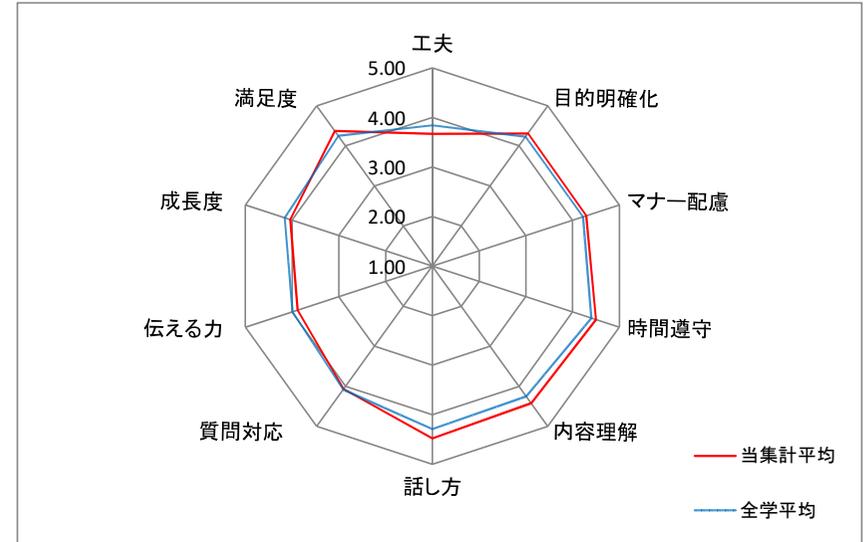
(※1) 質問1～11の有効回答件数

## ◆質問別評価集計表

※質問1は別紙に集計

<質問2、3> 1: 全くなかった 2: 1～2回あった 3: 時折なされていた 4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた 5: 毎回なされていた	<質問4～11> 1: 全くそう思わない 2: そう思わない 3: どちらとも言えない 4: そう思う 5: 強くそう思う
--	--

## <質問別評価平均レーダーチャート>



アンケート質問内容	評価構成 (件数)					未回答データ	合計	当集計平均	全学平均
	1	2	3	4	5				
質問2 この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	11	13	25	30	44	84	207	3.67	3.84
質問3 この授業では、授業の目標が明示されていた	4	5	15	24	75	84	207	4.31	4.23
質問4 この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	1	5	14	40	63	84	207	4.29	4.22
質問5 この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	2	1	6	39	75	84	207	4.50	4.40
質問6 この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	0	3	8	46	66	84	207	4.42	4.25
質問7 この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	2	1	6	41	73	84	207	4.48	4.29
質問8 この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	4	6	18	44	51	84	207	4.07	4.08
質問9 この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	4	12	24	38	45	84	207	3.88	3.99
質問10 この授業を受講したことで、成長を実感できた(※2)	1	11	18	45	48	84	207	4.04	4.16
質問11 総合的にこの授業に満足した	2	4	8	41	68	84	207	4.37	4.25

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

# 【2023年度 前期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

## ◆集計明細

(集計名)	学科の学年別 (生活デザイン:1年)	集計
(履修登録件数)	490	件
(回答件数)	415	件 (※1)
(回答率)	84.7	%

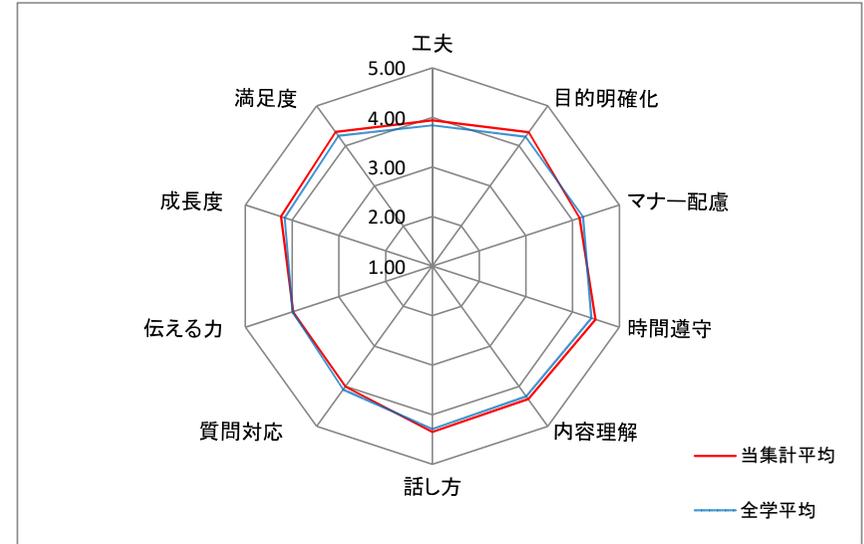
(※1) 質問1～11の有効回答件数

## ◆質問別評価集計表

※質問1は別紙に集計

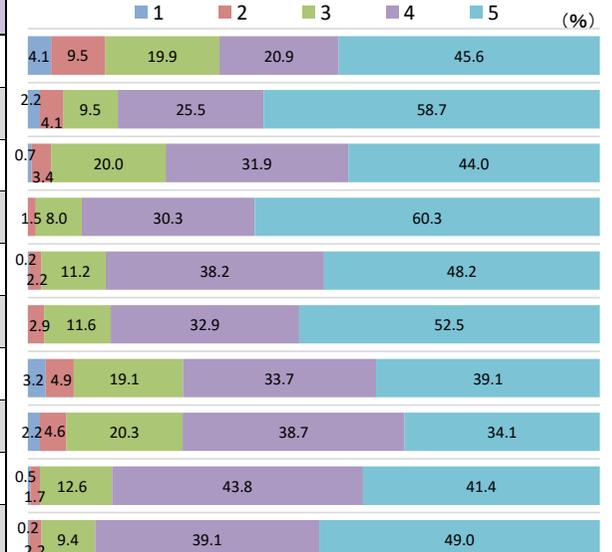
<質問2、3>	<質問4～11>
1: 全くなかった	1: 全くそう思わない
2: 1～2回あった	2: そう思わない
3: 時折なされていた	3: どちらとも言えない
4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた	4: そう思う
5: 毎回なされていた	5: 強くそう思う

## <質問別評価平均レーダーチャート>



アンケート質問内容	評価構成 (件数)					未回答データ	合計	当集計平均	全学平均
	1	2	3	4	5				
質問2 この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	17	39	82	86	188	78	490	3.94	3.84
質問3 この授業では、授業の目標が明示されていた	9	17	39	105	242	78	490	4.34	4.23
質問4 この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	3	14	83	132	182	76	490	4.15	4.22
質問5 この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	0	6	33	125	249	77	490	4.49	4.40
質問6 この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	1	9	46	157	198	79	490	4.32	4.25
質問7 この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	0	12	48	136	217	77	490	4.35	4.29
質問8 この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	13	20	78	138	160	81	490	4.01	4.08
質問9 この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	9	19	84	160	141	77	490	3.98	3.99
質問10 この授業を受講したことで、成長を実感できた(※2)	2	7	52	181	171	77	490	4.24	4.16
質問11 総合的にこの授業に満足した	1	9	39	162	203	76	490	4.35	4.25

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

# 【2023年度 前期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

## ◆集計明細

(集計名)	学科の学年別 (生活デザイン:2年)	集計
(履修登録件数)	625	件
(回答件数)	449	件 (※1)
(回答率)	71.8	%

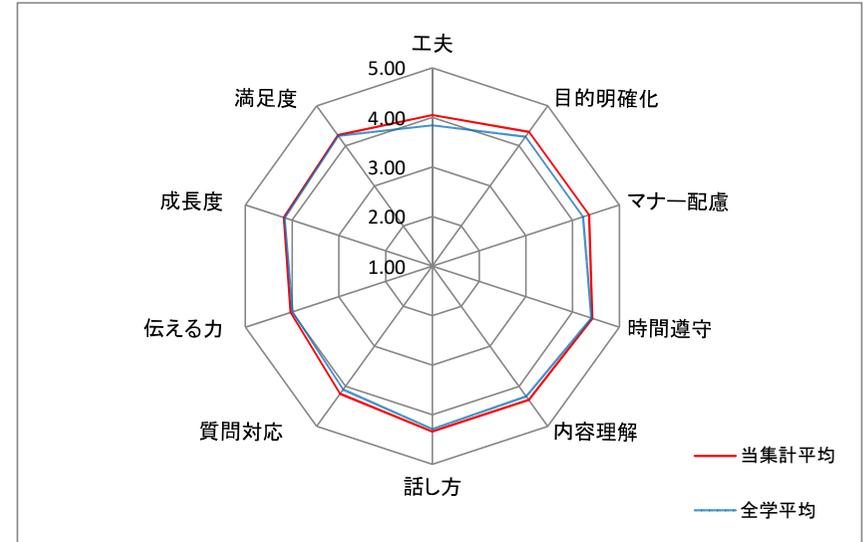
(※1) 質問1～11の有効回答件数

## ◆質問別評価集計表

※質問1は別紙に集計

＜質問2、3＞	＜質問4～11＞
1: 全くなかった	1: 全くそう思わない
2: 1～2回あった	2: そう思わない
3: 時折なされていた	3: どちらとも言えない
4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた	4: そう思う
5: 毎回なされていた	5: 強くそう思う

## ＜質問別評価平均レーダーチャート＞



アンケート質問内容	評価構成 (件数)					未回答データ	合計	当集計平均	全学平均
	1	2	3	4	5				
質問2 この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	9	19	103	124	191	179	625	4.05	3.84
質問3 この授業では、授業の目標が明示されていた	5	7	58	130	242	183	625	4.35	4.23
質問4 この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	2	4	58	154	231	176	625	4.35	4.22
質問5 この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	3	3	62	114	266	177	625	4.42	4.40
質問6 この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	3	6	59	149	231	177	625	4.34	4.25
質問7 この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	3	8	63	136	239	176	625	4.34	4.29
質問8 この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	3	15	80	146	205	176	625	4.19	4.08
質問9 この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	3	14	97	186	149	176	625	4.03	3.99
質問10 この授業を受講したことで、成長を実感できた (※2)	1	4	75	200	169	176	625	4.18	4.16
質問11 総合的にこの授業に満足した	2	5	60	185	197	176	625	4.27	4.25

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

# 【2023年度 前期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

## ◆集計明細

(集計名)	学科の学年別 (生活デザイン:3年)	集計
(履修登録件数)	667	件
(回答件数)	453	件 (※1)
(回答率)	67.9	%

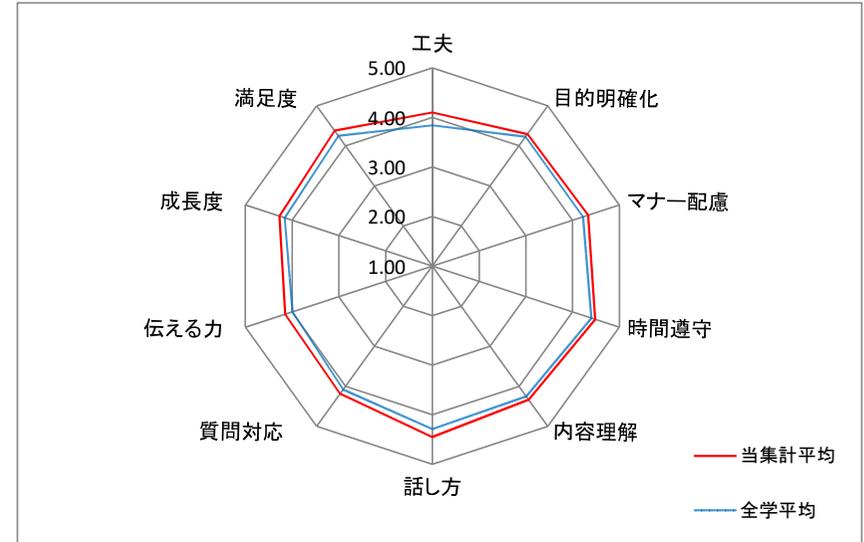
(※1) 質問1～11の有効回答件数

## ◆質問別評価集計表

※質問1は別紙に集計

＜質問2、3＞	＜質問4～11＞
1: 全くなかった	1: 全くそう思わない
2: 1～2回あった	2: そう思わない
3: 時折なされていた	3: どちらとも言えない
4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた	4: そう思う
5: 毎回なされていた	5: 強くそう思う

## ＜質問別評価平均レーダーチャート＞



アンケート質問内容	評価構成 (件数)					未回答データ	合計	当集計平均	全学平均
	1	2	3	4	5				
質問2 この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	8	30	86	113	215	215	667	4.10	3.84
質問3 この授業では、授業の目標が明示されていた	3	13	64	144	229	214	667	4.29	4.23
質問4 この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	1	7	66	146	233	214	667	4.33	4.22
質問5 この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	1	9	54	98	290	215	667	4.48	4.40
質問6 この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	0	9	61	155	226	216	667	4.33	4.25
質問7 この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	0	5	49	136	263	214	667	4.45	4.29
質問8 この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	7	11	94	116	225	214	667	4.19	4.08
質問9 この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	2	16	86	154	194	215	667	4.15	3.99
質問10 この授業を受講したことで、成長を実感できた(※2)	1	7	66	175	204	214	667	4.27	4.16
質問11 総合的にこの授業に満足した	1	7	58	138	248	215	667	4.38	4.25

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

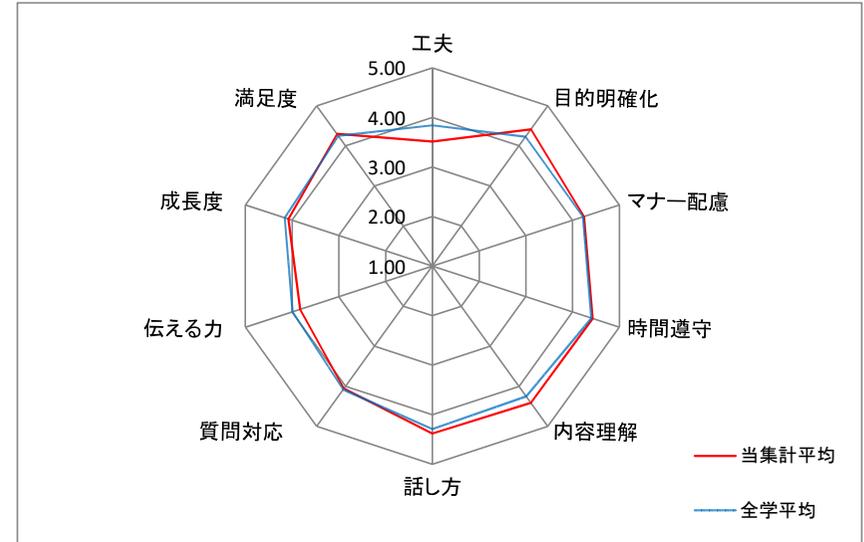
# 【2023年度 前期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

## ◆集計明細

(集計名)	学科の学年別 (生活デザイン:4年)	集計
(履修登録件数)	182	件
(回答件数)	83	件 (※1)
(回答率)	45.6	%

(※1) 質問1～11の有効回答件数

## <質問別評価平均レーダーチャート>



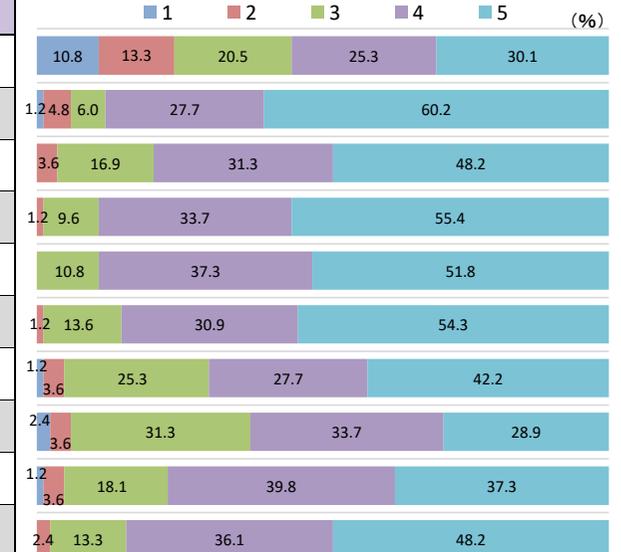
## ◆質問別評価集計表

※質問1は別紙に集計

<質問2、3>	<質問4～11>
1: 全くなかった	1: 全くそう思わない
2: 1～2回あった	2: そう思わない
3: 時折なされていた	3: どちらとも言えない
4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた	4: そう思う
5: 毎回なされていた	5: 強くそう思う

アンケート質問内容	評価構成 (件数)					未回答データ	合計	当集計平均	全学平均
	1	2	3	4	5				
質問2 この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	9	11	17	21	25	99	182	3.51	3.84
質問3 この授業では、授業の目標が明示されていた	1	4	5	23	50	99	182	4.41	4.23
質問4 この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	0	3	14	26	40	99	182	4.24	4.22
質問5 この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	0	1	8	28	46	99	182	4.43	4.40
質問6 この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	0	0	9	31	43	99	182	4.41	4.25
質問7 この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	0	1	11	25	44	101	182	4.38	4.29
質問8 この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	1	3	21	23	35	99	182	4.06	4.08
質問9 この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	2	3	26	28	24	99	182	3.83	3.99
質問10 この授業を受講したことで、成長を実感できた(※2)	1	3	15	33	31	99	182	4.08	4.16
質問11 総合的にこの授業に満足した	0	2	11	30	40	99	182	4.30	4.25

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

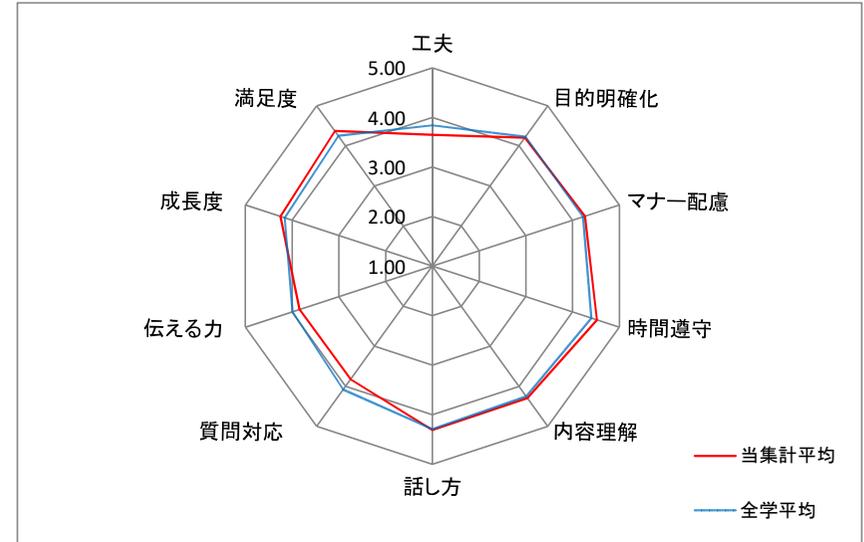
# 【2023年度 前期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

## ◆集計明細

(集計名)	学科の学年別 (管理栄養:1年)	集計
(履修登録件数)	617	件
(回答件数)	531	件 (※1)
(回答率)	86.1	%

(※1) 質問1～11の有効回答件数

## ＜質問別評価平均レーダーチャート＞



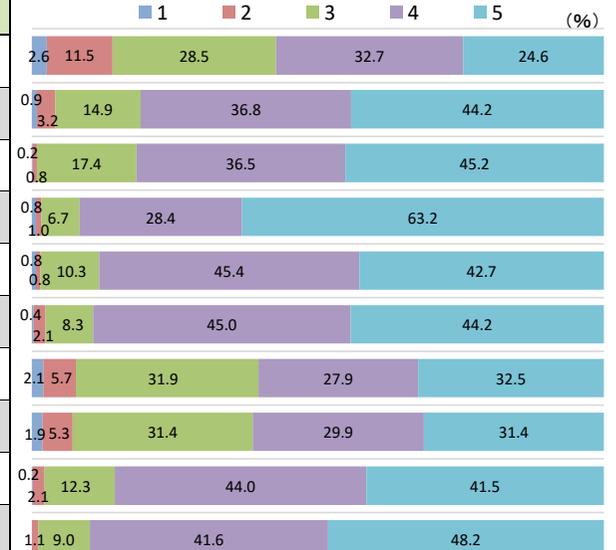
## ◆質問別評価集計表

※質問1は別紙に集計

＜質問2、3＞	＜質問4～11＞
1: 全くなかった	1: 全くそう思わない
2: 1～2回あった	2: そう思わない
3: 時折なされていた	3: どちらとも言えない
4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた	4: そう思う
5: 毎回なされていた	5: 強くそう思う

アンケート質問内容	評価構成 (件数)					未回答データ	合計	当集計平均	全学平均
	1	2	3	4	5				
質問2 この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	14	61	151	173	130	88	617	3.65	3.84
質問3 この授業では、授業の目標が明示されていた	5	17	79	195	234	87	617	4.20	4.23
質問4 この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	1	4	92	193	239	88	617	4.26	4.22
質問5 この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	4	5	35	149	332	92	617	4.52	4.40
質問6 この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	4	4	54	238	224	93	617	4.29	4.25
質問7 この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	2	11	44	238	234	88	617	4.31	4.29
質問8 この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	11	30	169	148	172	87	617	3.83	4.08
質問9 この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	10	28	166	158	166	89	617	3.84	3.99
質問10 この授業を受講したことで、成長を実感できた (※2)	1	11	65	233	220	87	617	4.25	4.16
質問11 総合的にこの授業に満足した	0	6	48	221	256	86	617	4.37	4.25

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

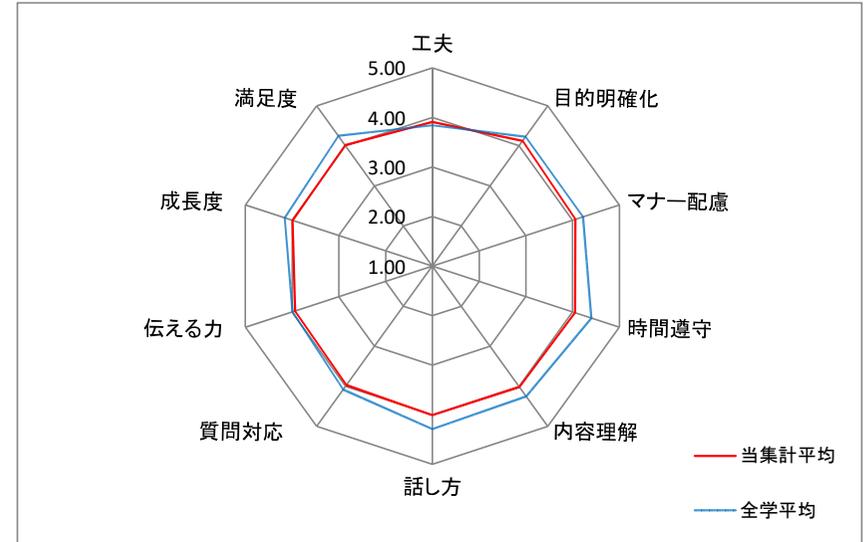
# 【2023年度 前期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

## ◆集計明細

(集計名)	学科の学年別 (管理栄養:2年)	集計
(履修登録件数)	788	件
(回答件数)	660	件 (※1)
(回答率)	83.8	%

(※1) 質問1～11の有効回答件数

## ＜質問別評価平均レーダーチャート＞



## ◆質問別評価集計表

※質問1は別紙に集計

＜質問2、3＞	＜質問4～11＞
1: 全くなかった	1: 全くそう思わない
2: 1～2回あった	2: そう思わない
3: 時折なされていた	3: どちらとも言えない
4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた	4: そう思う
5: 毎回なされていた	5: 強くそう思う

アンケート質問内容	評価構成 (件数)					未回答データ	合計	当集計平均	全学平均
	1	2	3	4	5				
質問2 この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	4	43	167	238	208	128	788	3.91	3.84
質問3 この授業では、授業の目標が明示されていた	4	26	108	266	254	130	788	4.12	4.23
質問4 この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	0	26	104	333	196	129	788	4.06	4.22
質問5 この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	3	38	99	304	215	129	788	4.05	4.40
質問6 この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	6	18	108	352	175	129	788	4.02	4.25
質問7 この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	6	25	115	323	190	129	788	4.01	4.29
質問8 この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	6	26	122	329	175	130	788	3.97	4.08
質問9 この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	1	24	146	330	157	130	788	3.94	3.99
質問10 この授業を受講したことで、成長を実感できた (※2)	2	23	119	351	163	130	788	3.99	4.16
質問11 総合的にこの授業に満足した	4	24	106	346	178	130	788	4.02	4.25

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

# 【2023年度 前期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

## ◆集計明細

(集計名)	学科の学年別 (管理栄養:3年)	集計
(履修登録件数)	596	件
(回答件数)	414	件 (※1)
(回答率)	69.5	%

(※1) 質問1～11の有効回答件数

## ＜質問別評価平均レーダーチャート＞



## ◆質問別評価集計表

※質問1は別紙に集計

＜質問2、3＞	＜質問4～11＞
1: 全くなかった	1: 全くそう思わない
2: 1～2回あった	2: そう思わない
3: 時折なされていた	3: どちらとも言えない
4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた	4: そう思う
5: 毎回なされていた	5: 強くそう思う

アンケート質問内容	評価構成 (件数)					未回答データ	合計	当集計平均	全学平均
	1	2	3	4	5				
質問2 この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	21	33	88	122	149	183	596	3.84	3.84
質問3 この授業では、授業の目標が明示されていた	12	16	56	128	199	185	596	4.18	4.23
質問4 この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	17	14	28	165	188	184	596	4.20	4.22
質問5 この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	7	9	19	142	235	184	596	4.43	4.40
質問6 この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	18	12	29	181	172	184	596	4.16	4.25
質問7 この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	18	11	29	160	194	184	596	4.22	4.29
質問8 この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	18	23	42	145	182	186	596	4.10	4.08
質問9 この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	23	22	52	153	161	185	596	3.99	3.99
質問10 この授業を受講したことで、成長を実感できた(※2)	21	13	35	176	167	184	596	4.10	4.16
質問11 総合的にこの授業に満足した	19	11	28	187	167	184	596	4.15	4.25

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

# 【2023年度 前期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

## ◆集計明細

(集計名)	学科の学年別 (管理栄養:4年)	集計
(履修登録件数)	203	件
(回答件数)	118	件 (※1)
(回答率)	58.1	%

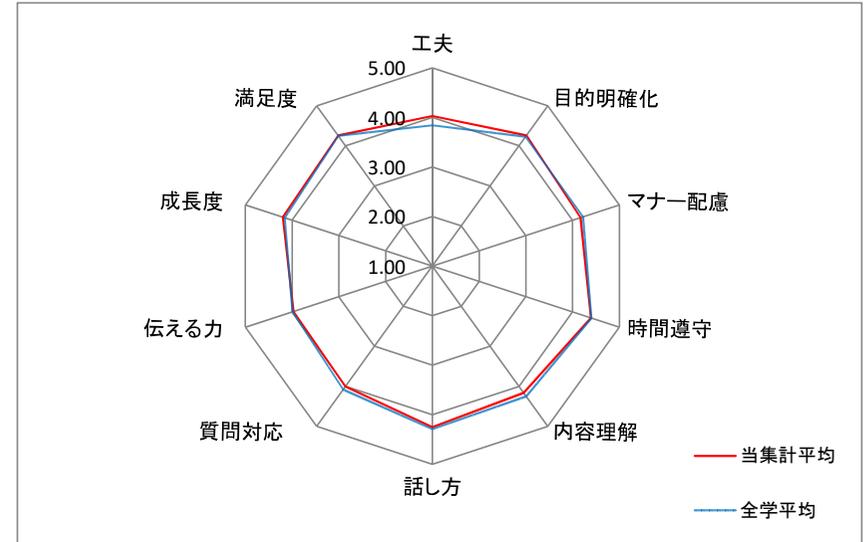
(※1) 質問1～11の有効回答件数

## ◆質問別評価集計表

※質問1は別紙に集計

<質問2、3>	<質問4～11>
1: 全くなかった	1: 全くそう思わない
2: 1～2回あった	2: そう思わない
3: 時折なされていた	3: どちらとも言えない
4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた	4: そう思う
5: 毎回なされていた	5: 強くそう思う

## <質問別評価平均レーダーチャート>



アンケート質問内容	評価構成 (件数)					未回答データ	合計	当集計平均	全学平均
	1	2	3	4	5				
質問2 この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	1	7	26	37	47	85	203	4.03	3.84
質問3 この授業では、授業の目標が明示されていた	0	1	22	40	55	85	203	4.26	4.23
質問4 この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	2	2	20	43	50	86	203	4.17	4.22
質問5 この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	1	2	12	38	65	85	203	4.39	4.40
質問6 この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	1	3	15	56	43	85	203	4.16	4.25
質問7 この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	1	5	13	44	55	85	203	4.25	4.29
質問8 この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	1	6	20	54	36	86	203	4.01	4.08
質問9 この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	1	5	26	51	35	85	203	3.97	3.99
質問10 この授業を受講したことで、成長を実感できた(※2)	1	1	11	65	40	85	203	4.20	4.16
質問11 総合的にこの授業に満足した	0	2	12	57	47	85	203	4.26	4.25

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

# 【2023年度 前期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

## ◆集計明細

(集計名)	学科の学年別 (児童教育:1年)	集計
(履修登録件数)	466	件
(回答件数)	332	件 (※1)
(回答率)	71.2	%

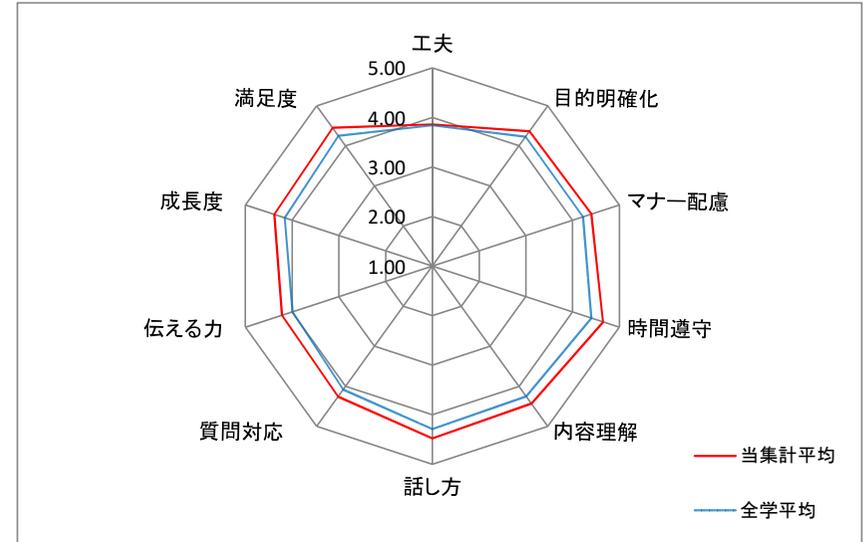
(※1) 質問1～11の有効回答件数

## ◆質問別評価集計表

※質問1は別紙に集計

<質問2、3> 1: 全くなかった 2: 1～2回あった 3: 時折なされていた 4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた 5: 毎回なされていた	<質問4～11> 1: 全くそう思わない 2: そう思わない 3: どちらとも言えない 4: そう思う 5: 強くそう思う
--	--

## <質問別評価平均レーダーチャート>



アンケート質問内容	評価構成 (件数)					未回答データ	合計	当集計平均	全学平均
	1	2	3	4	5				
質問2 この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	13	46	54	77	140	136	466	3.86	3.84
質問3 この授業では、授業の目標が明示されていた	1	21	33	79	196	136	466	4.36	4.23
質問4 この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	4	5	30	106	185	136	466	4.40	4.22
質問5 この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	1	2	15	75	237	136	466	4.65	4.40
質問6 この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	3	5	20	121	180	137	466	4.43	4.25
質問7 この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	3	7	12	116	192	136	466	4.48	4.29
質問8 この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	3	12	43	109	163	136	466	4.26	4.08
質問9 この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	4	12	38	127	148	137	466	4.22	3.99
質問10 この授業を受講したことで、成長を実感できた(※2)	1	5	30	127	167	136	466	4.38	4.16
質問11 総合的にこの授業に満足した	4	4	18	118	185	137	466	4.45	4.25

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

# 【2023年度 前期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

## ◆集計明細

(集計名)	学科の学年別 (児童教育:2年)	集計
(履修登録件数)	650	件
(回答件数)	538	件 (※1)
(回答率)	82.8	%

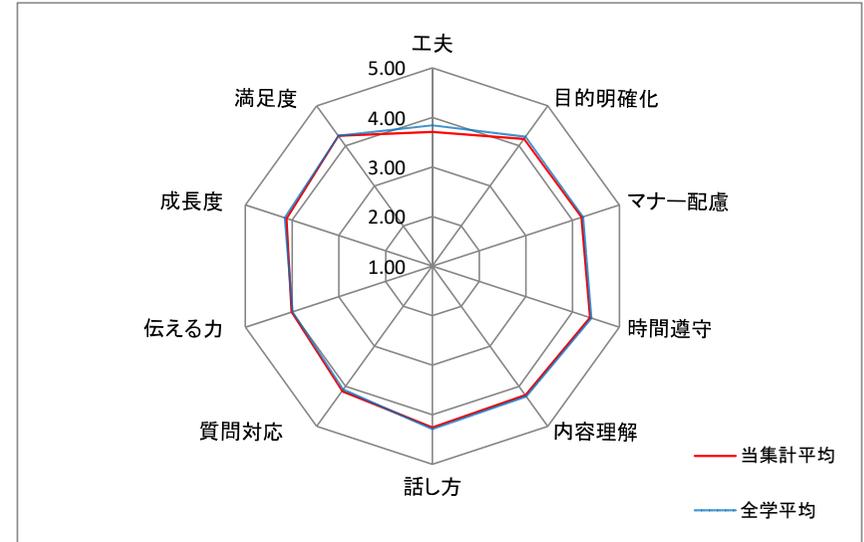
(※1) 質問1～11の有効回答件数

## ◆質問別評価集計表

※質問1は別紙に集計

＜質問2、3＞	＜質問4～11＞
1: 全くなかった	1: 全くそう思わない
2: 1～2回あった	2: そう思わない
3: 時折なされていた	3: どちらとも言えない
4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた	4: そう思う
5: 毎回なされていた	5: 強くそう思う

## ＜質問別評価平均レーダーチャート＞



アンケート質問内容	評価構成 (件数)					未回答データ	合計	当集計平均	全学平均
	1	2	3	4	5				
質問2 この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	28	53	136	147	172	114	650	3.71	3.84
質問3 この授業では、授業の目標が明示されていた	5	22	93	176	242	112	650	4.17	4.23
質問4 この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	5	20	72	211	230	112	650	4.19	4.22
質問5 この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	4	6	72	161	295	112	650	4.37	4.40
質問6 この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	6	4	73	238	217	112	650	4.22	4.25
質問7 この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	7	6	72	210	242	113	650	4.26	4.29
質問8 この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	7	14	95	216	206	112	650	4.12	4.08
質問9 この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	6	14	121	226	171	112	650	4.01	3.99
質問10 この授業を受講したことで、成長を実感できた(※2)	5	18	79	244	192	112	650	4.12	4.16
質問11 総合的にこの授業に満足した	5	8	70	217	237	113	650	4.25	4.25

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

# 【2023年度 前期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

## ◆集計明細

(集計名)	学科の学年別 (児童教育:3年)	集計
(履修登録件数)	588	件
(回答件数)	399	件 (※1)
(回答率)	67.9	%

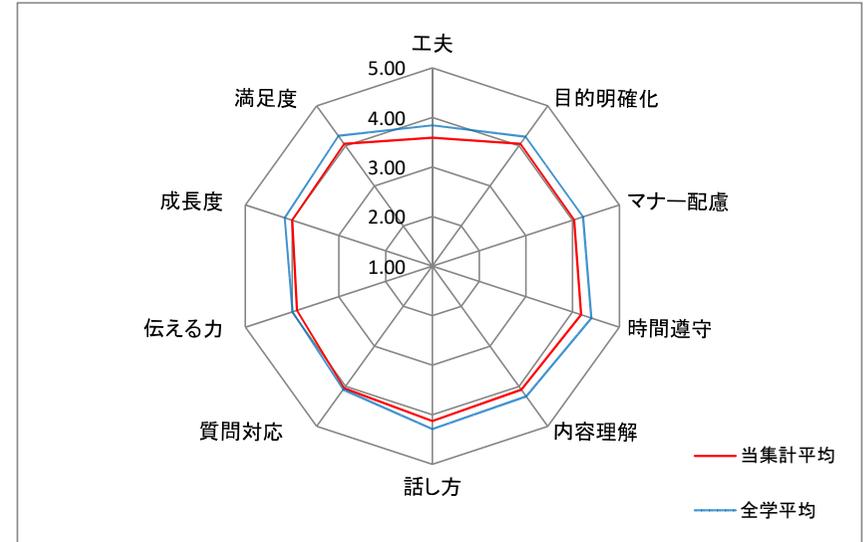
(※1) 質問1～11の有効回答件数

## ◆質問別評価集計表

※質問1は別紙に集計

<質問2、3>	<質問4～11>
1: 全くなかった	1: 全くそう思わない
2: 1～2回あった	2: そう思わない
3: 時折なされていた	3: どちらとも言えない
4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた	4: そう思う
5: 毎回なされていた	5: 強くそう思う

## <質問別評価平均レーダーチャート>



アンケート質問内容	評価構成 (件数)					未回答データ	合計	当集計平均	全学平均
	1	2	3	4	5				
質問2 この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	29	50	87	123	109	190	588	3.59	3.84
質問3 この授業では、授業の目標が明示されていた	11	17	72	139	160	189	588	4.05	4.23
質問4 この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	12	12	69	163	142	190	588	4.03	4.22
質問5 この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	11	4	56	160	167	190	588	4.18	4.40
質問6 この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	7	8	74	166	142	191	588	4.08	4.25
質問7 この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	7	3	63	181	143	191	588	4.13	4.29
質問8 この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	6	14	80	151	146	191	588	4.05	4.08
質問9 この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	9	16	97	158	118	190	588	3.90	3.99
質問10 この授業を受講したことで、成長を実感できた(※2)	7	9	86	171	125	190	588	4.00	4.16
質問11 総合的にこの授業に満足した	8	10	66	181	131	192	588	4.05	4.25

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

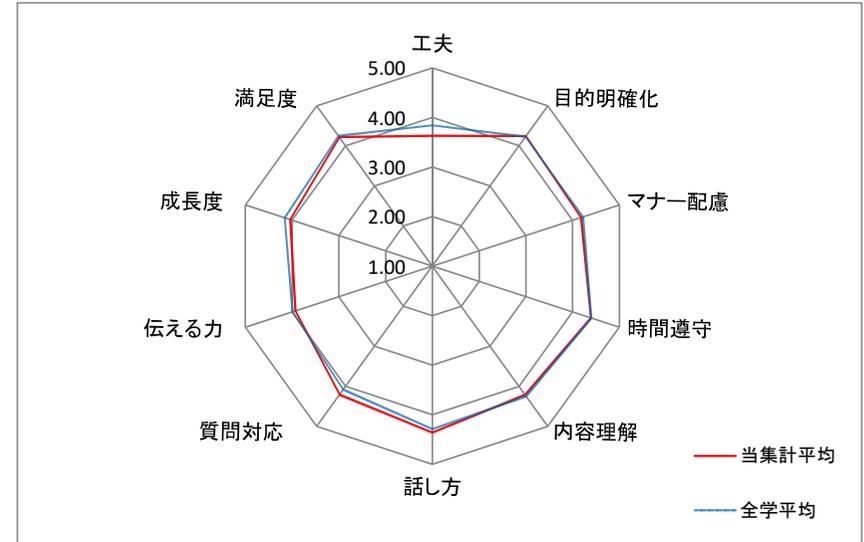
# 【2023年度 前期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

## ◆集計明細

(集計名)	学科の学年別 (児童教育:4年)	集計
(履修登録件数)	112	件
(回答件数)	68	件 (※1)
(回答率)	60.7	%

(※1) 質問1～11の有効回答件数

## ＜質問別評価平均レーダーチャート＞



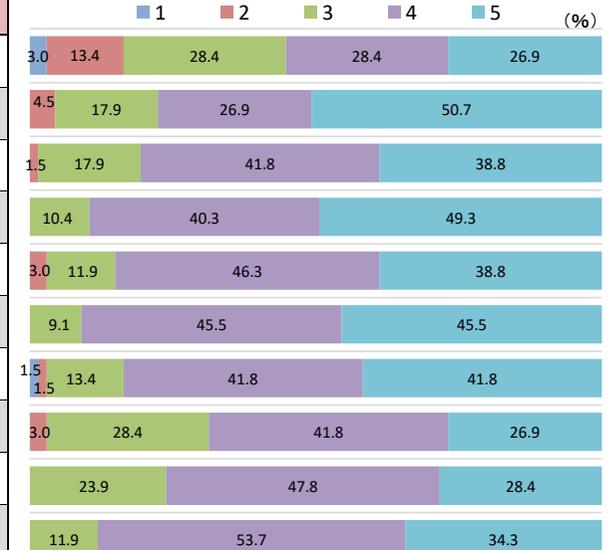
## ◆質問別評価集計表

※質問1は別紙に集計

<質問2、3> 1: 全くなかった 2: 1～2回あった 3: 時折なされていた 4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた 5: 毎回なされていた	<質問4～11> 1: 全くそう思わない 2: そう思わない 3: どちらとも言えない 4: そう思う 5: 強くそう思う
--	--

アンケート質問内容	評価構成 (件数)					未回答データ	合計	当集計平均	全学平均
	1	2	3	4	5				
質問2 この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	2	9	19	19	18	45	112	3.63	3.84
質問3 この授業では、授業の目標が明示されていた	0	3	12	18	34	45	112	4.24	4.23
質問4 この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	0	1	12	28	26	45	112	4.18	4.22
質問5 この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	0	0	7	27	33	45	112	4.39	4.40
質問6 この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	0	2	8	31	26	45	112	4.21	4.25
質問7 この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	0	0	6	30	30	46	112	4.36	4.29
質問8 この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	1	1	9	28	28	45	112	4.21	4.08
質問9 この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	0	2	19	28	18	45	112	3.93	3.99
質問10 この授業を受講したことで、成長を実感できた(※2)	0	0	16	32	19	45	112	4.04	4.16
質問11 総合的にこの授業に満足した	0	0	8	36	23	45	112	4.22	4.25

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。