

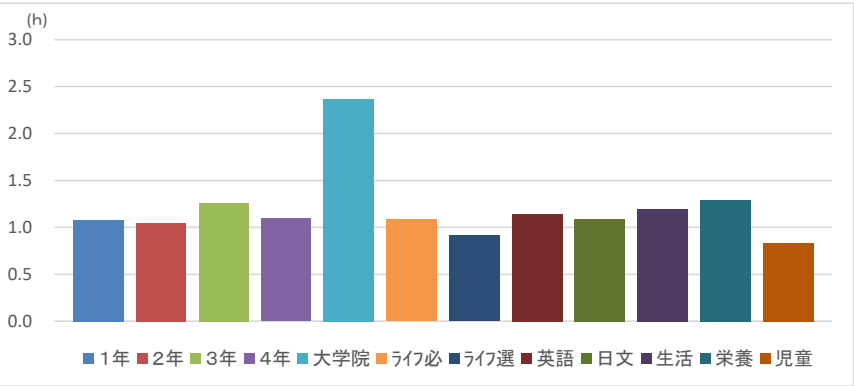
【2024 年度後期】 「学生による授業評価」 アンケート調査 集計表

<結果及びレーダーチャート：質問1～ 質問11>

【2024年度 後期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

◆平均学修時間

右記は、①0.5h未満を「0時間」、②0.5h以上1h未満を「0.5時間」、③1h以上1.5h未満を「1時間」、④1.5h以上2h未満を「1.5時間」、⑤2h以上2.5h未満を「2時間」、⑥2.5h以上3h未満を「2.5時間」、⑦3h以上を「3時間」とした時の平均学修時間のグラフです。



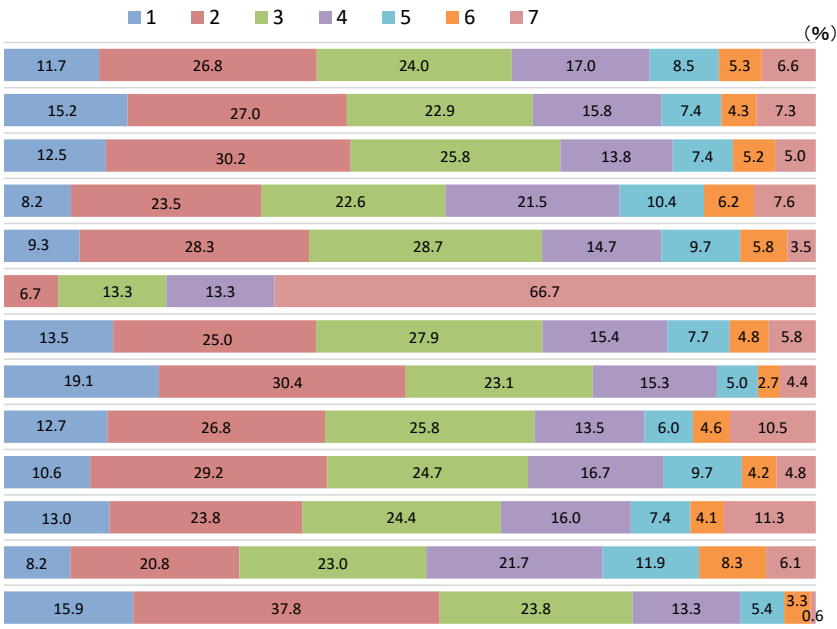
◆【全学、学年別、ライフ科目、学科別】「質問1」 評価集計表 (※1)

「この授業のために、予習・復習をした(授業1回あたりの平均時間)」(※2)

	評 価 構 成 (件数)							未回答 データ	合計	当集計 平均
	0.5h未満	0.5h以上1h未満	1h以上1.5h未満	1.5h以上2h未満	2h以上2.5h未満	2.5h以上3h未満	3h以上			
	1	2	3	4	5	6	7			
全学	549	1,259	1,127	798	399	248	312	1,613	6,305	3.26
1年	214	379	322	222	104	61	102	330	1,734	3.15
2年	183	440	377	202	108	76	73	532	1,991	3.09
3年	128	366	352	334	162	96	118	591	2,147	3.51
4年	24	73	74	38	25	15	9	154	412	3.19
大学院	0	1	2	2	0	0	10	6	21	5.73
ライフ必	14	26	29	16	8	5	6	25	129	3.16
ライフ選	91	145	110	73	24	13	21	183	660	2.83
英語	64	135	130	68	30	23	53	134	637	3.29
日文	70	193	163	110	64	28	32	302	962	3.18
生活	141	259	266	174	80	45	123	429	1,517	3.39
栄養	118	301	333	314	172	120	88	355	1,801	3.58
児童	156	370	233	130	53	32	6	387	1,367	2.67

(※1) 質問2～11は別紙にて集計

(※2) 予習・復習には、授業で出された課題、レポートの作成等も含まれます。

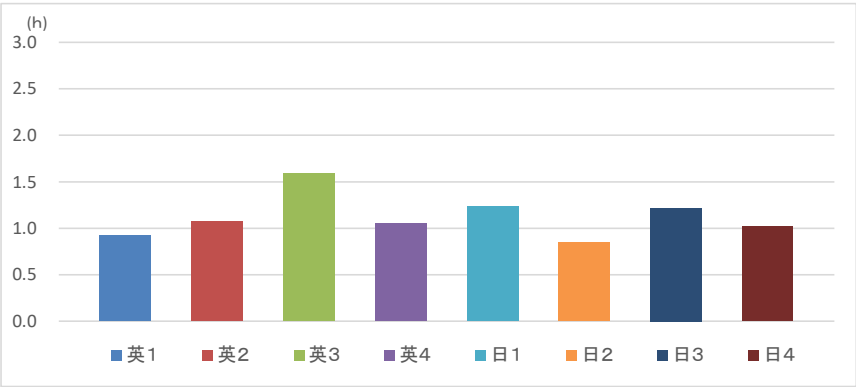


注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

【2024年度 後期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

◆平均学修時間

右記は、①0.5h未満を「0時間」、②0.5h以上1h未満を「0.5時間」、③1h以上1.5h未満を「1時間」、④1.5h以上2h未満を「1.5時間」、⑤2h以上2.5h未満を「2時間」、⑥2.5h以上3h未満を「2.5時間」、⑦3h以上を「3時間」とした時の平均学修時間のグラフです。

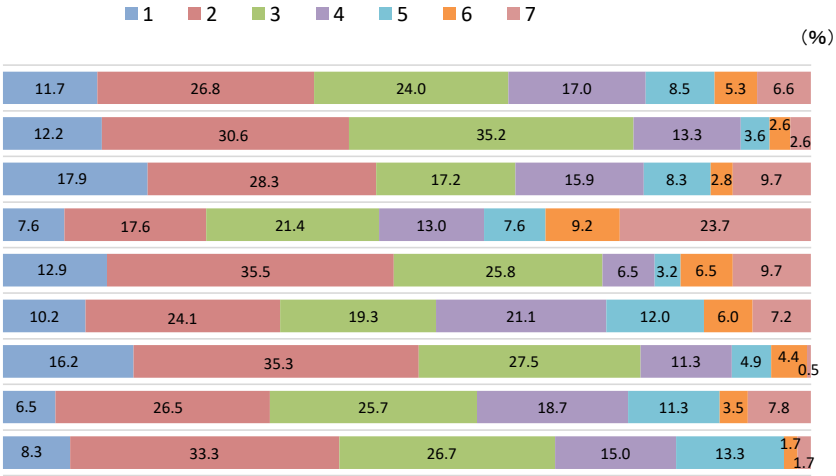


◆【学科の学年別(英・日)】「質問1」 評価集計表 (※1)

「この授業を受講するに当たって、予習・復習をした(1回の授業あたり平均)」(※2)

	評 価 構 成 (件数)							未回答 データ	合計	当集計 平均
	0.5h未満	0.5h以上1h 未満	1h以上1.5h 未満	1.5h以上2h 未満	2h以上2.5h 未満	2.5h以上3h 未満	3h以上			
	1	2	3	4	5	6	7			
全学	549	1,259	1,127	798	399	248	312	1,613	6,305	3.26
英1	24	60	69	26	7	5	5	33	229	2.83
英2	26	41	25	23	12	4	14	49	194	3.15
英3	10	23	28	17	10	12	31	25	156	4.18
英4	4	11	8	2	1	2	3	27	58	3.10
日1	17	40	32	35	20	10	12	114	280	3.48
日2	33	72	56	23	10	9	1	66	270	2.69
日3	15	61	59	43	26	8	18	91	321	3.43
日4	5	20	16	9	8	1	1	31	91	3.03

(※1) 質問2～11は別紙にて集計
(※2) 予習・復習には、授業で出された課題、レポートの作成等も含まれます。

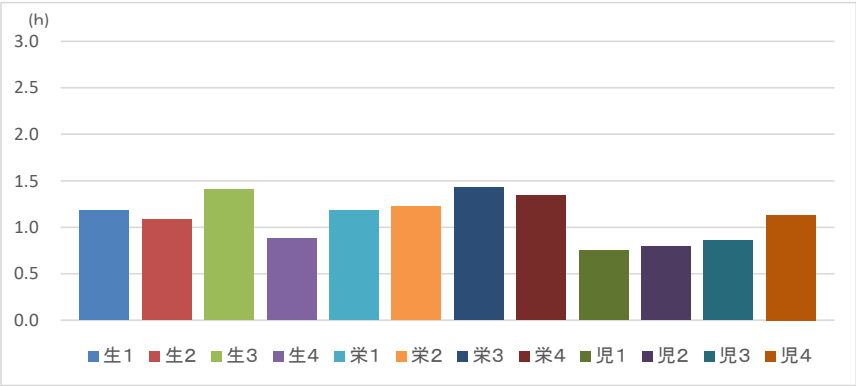


注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

【2024年度 後期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

◆平均学修時間

右記は、①0.5h未満を「0時間」、②0.5h以上1h未満を「0.5時間」、③1h以上1.5h未満を「1時間」、④1.5h以上2h未満を「1.5時間」、⑤2h以上2.5h未満を「2時間」、⑥2.5h以上3h未満を「2.5時間」、⑦3h以上を「3時間」とした時の平均学修時間のグラフです。



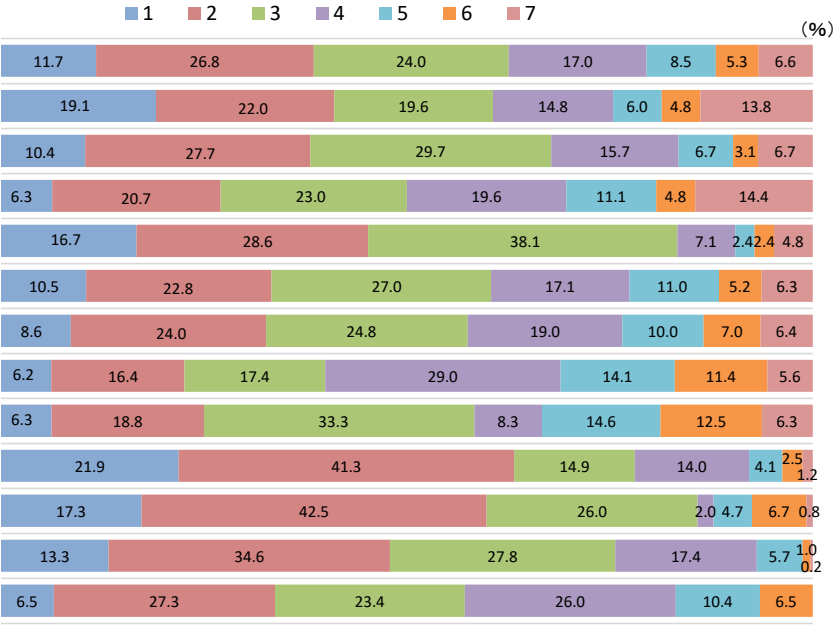
◆【学科の学年別(生・栄・児)】「質問1」 評価集計表 (※1)

「この授業を受講するに当たって、予習・復習をした(1回の授業あたり平均)」(※2)

	評 価 構 成 (件数)							未回答 データ	合計	当集計 平均
	0.5h未満	0.5h以上1h 未満	1h以上1.5h 未満	1.5h以上2h 未満	2h以上2.5h 未満	2.5h以上3h 未満	3h以上			
	1	2	3	4	5	6	7			
全学	549	1,259	1,127	798	399	248	312	1,613	6,305	3.26
生1	80	92	82	62	25	20	58	131	550	3.36
生2	37	99	106	56	24	11	24	79	436	3.17
生3	17	56	62	53	30	13	39	168	438	3.81
生4	7	12	16	3	1	1	2	51	93	2.76
栄1	40	87	103	65	42	20	24	9	390	3.36
栄2	43	120	124	95	50	35	32	165	664	3.44
栄3	32	85	90	150	73	59	29	158	676	3.85
栄4	3	9	16	4	7	6	3	23	71	3.69
児1	53	100	36	34	10	6	3	43	285	2.50
児2	44	108	66	5	12	17	2	173	427	2.57
児3	54	141	113	71	23	4	1	149	556	2.71
児4	5	21	18	20	8	5	0	22	99	3.26

(※1) 質問2～11は別紙にて集計

(※2) 予習・復習には、授業で出された課題、レポートの作成等も含まれます。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

【2024年度 後期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

◆集計明細

(集計名)	全学	集計
(履修登録件数)	6,305	件
(回答件数)	4,716	件 (※1)
(回答率)	74.8	%

(※1) 質問1～11の有効回答件数

◆質問別評価集計表 ※質問1は別紙に集計

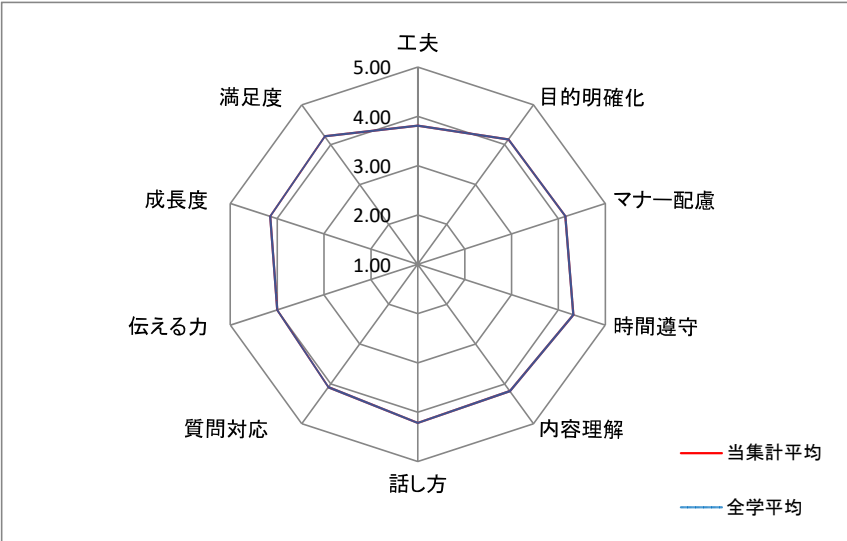
<質問2、3>

- 1: 全くなかった
2: 1～2回あった
3: 時折なされていた
4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた
5: 毎回なされていた

<質問4～11>

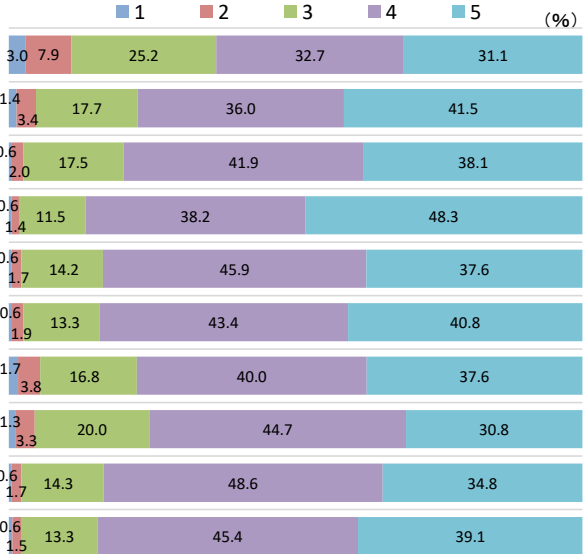
- 1: 全くそう思わない
2: そう思わない
3: どちらとも言えない
4: そう思う
5: 強くそう思う

<質問別評価平均レーダーチャート>



アンケート質問内容		評価構成 (件数)					未回答データ	合計	当集計平均	全学平均
		1	2	3	4	5				
質問2	この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	142	373	1,187	1,541	1,464	1,598	6,305	3.81	3.81
質問3	この授業では、授業の目標が明示されていた	65	161	832	1,696	1,956	1,595	6,305	4.13	4.13
質問4	この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	28	92	823	1,971	1,793	1,598	6,305	4.15	4.15
質問5	この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	26	64	543	1,800	2,275	1,597	6,305	4.32	4.32
質問6	この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	26	79	669	2,159	1,771	1,601	6,305	4.18	4.18
質問7	この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	29	90	624	2,040	1,920	1,602	6,305	4.22	4.22
質問8	この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	79	181	792	1,883	1,768	1,602	6,305	4.08	4.08
質問9	この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	59	154	940	2,102	1,446	1,604	6,305	4.00	4.00
質問10	この授業を受講したことで、成長を実感できた (※2)	26	78	674	2,285	1,636	1,606	6,305	4.15	4.15
質問11	総合的にこの授業に満足した	30	72	625	2,134	1,836	1,608	6,305	4.21	4.21

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

< 学 年 別 集 計 表 >

【2024年度 後期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

◆集計明細

(集計名)	学年別 (1年生)	集計
(履修登録件数)	1,734	件
(回答件数)	1,418	件 (※1)
(回答率)	81.8	%

(※1) 質問1～11の有効回答件数

◆質問別評価集計表

※質問1は別紙に集計

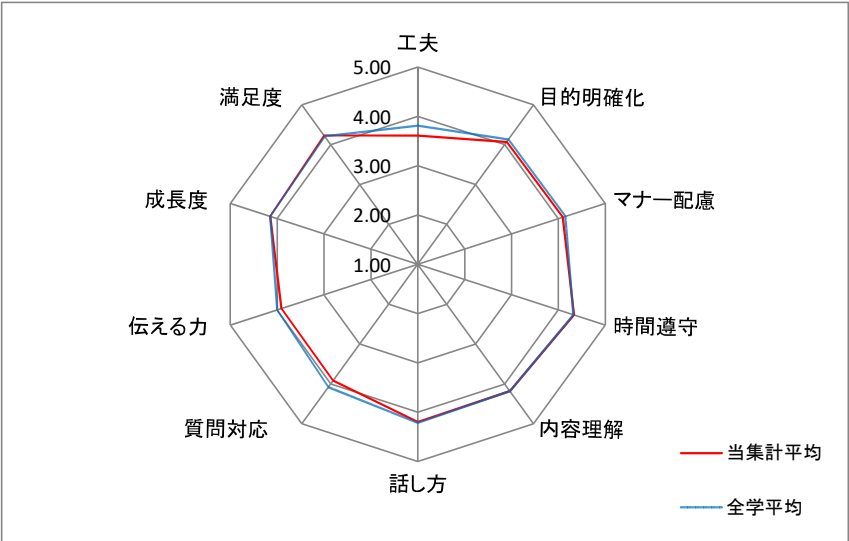
<質問2、3>

- 1: 全くなかった
2: 1～2回あった
3: 時折なされていた
4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた
5: 毎回なされていた

<質問4～11>

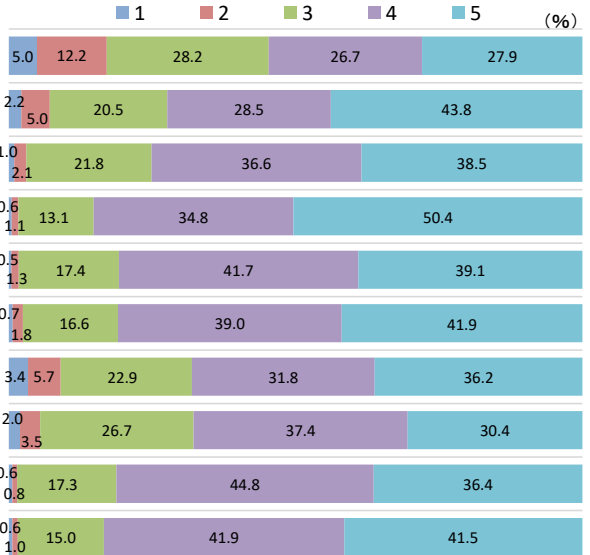
- 1: 全くそう思わない
2: そう思わない
3: どちらとも言えない
4: そう思う
5: 強くそう思う

<質問別評価平均レーダーチャート>



アンケート質問内容		評価構成 (件数)					未回答データ	合計	当集計平均	全学平均
		1	2	3	4	5				
質問2	この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	70	172	399	378	395	320	1,734	3.61	3.81
質問3	この授業では、授業の目標が明示されていた	31	71	290	404	621	317	1,734	4.07	4.13
質問4	この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	14	30	309	519	545	317	1,734	4.09	4.15
質問5	この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	8	16	186	493	714	317	1,734	4.33	4.32
質問6	この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	7	18	247	591	553	318	1,734	4.18	4.18
質問7	この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	10	25	235	552	594	318	1,734	4.20	4.22
質問8	この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	48	81	324	451	513	317	1,734	3.92	4.08
質問9	この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	28	50	378	529	431	318	1,734	3.91	4.00
質問10	この授業を受講したことで、成長を実感できた(※2)	9	12	245	635	515	318	1,734	4.15	4.15
質問11	総合的にこの授業に満足した	9	14	212	593	587	319	1,734	4.23	4.21

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

【2024年度 後期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

◆集計明細

(集計名)	学年別 (2年生)	集計
(履修登録件数)	1,991	件
(回答件数)	1,462	件 (※1)
(回答率)	73.4	%

(※1) 質問1～11の有効回答件数

◆質問別評価集計表

※質問1は別紙に集計

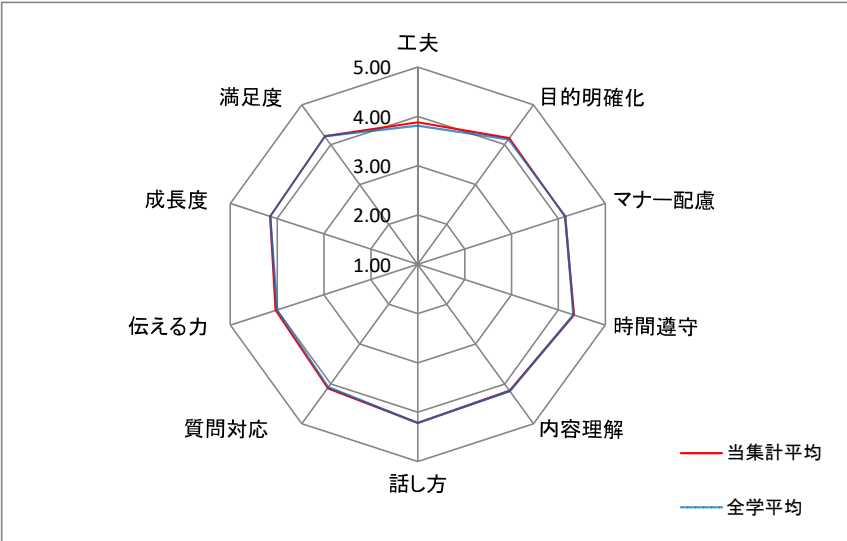
<質問2、3>

- 1: 全くなかった
2: 1～2回あった
3: 時折なされていた
4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた
5: 毎回なされていた

<質問4～11>

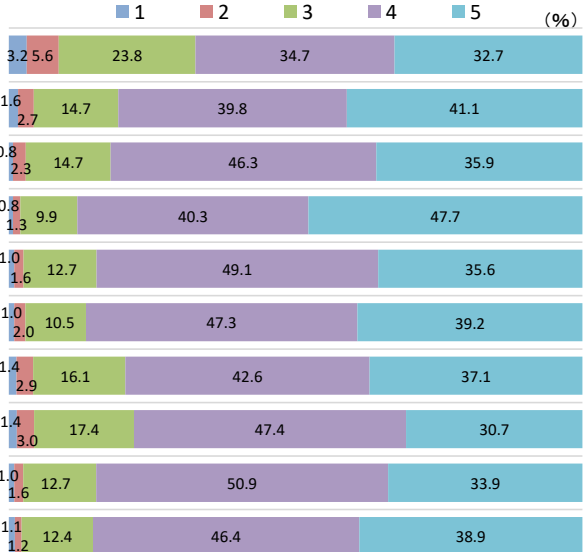
- 1: 全くそう思わない
2: そう思わない
3: どちらとも言えない
4: そう思う
5: 強くそう思う

<質問別評価平均レーダーチャート>



アンケート質問内容		評価構成 (件数)					未回答データ	合計	当集計平均	全学平均
		1	2	3	4	5				
質問2	この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	46	82	347	507	478	531	1,991	3.88	3.81
質問3	この授業では、授業の目標が明示されていた	24	40	215	581	599	532	1,991	4.16	4.13
質問4	この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	11	33	215	676	524	532	1,991	4.14	4.15
質問5	この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	11	19	145	587	696	533	1,991	4.33	4.32
質問6	この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	14	24	185	715	518	535	1,991	4.17	4.18
質問7	この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	14	29	153	689	571	535	1,991	4.22	4.22
質問8	この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	20	42	234	619	539	537	1,991	4.11	4.08
質問9	この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	21	44	253	689	447	537	1,991	4.03	4.00
質問10	この授業を受講したことで、成長を実感できた(※2)	14	23	185	739	492	538	1,991	4.15	4.15
質問11	総合的にこの授業に満足した	16	17	181	675	566	536	1,991	4.21	4.21

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

【2024年度 後期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

◆集計明細

(集計名)	学年別 (3年生)	集計
(履修登録件数)	2,147	件
(回答件数)	1,562	件 (※1)
(回答率)	72.8	%

(※1) 質問1～11の有効回答件数

◆質問別評価集計表

※質問1は別紙に集計

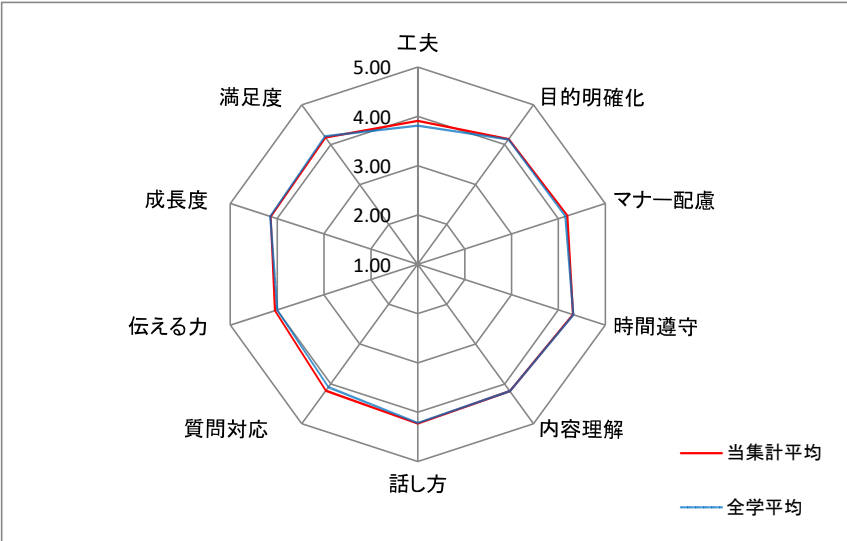
<質問2、3>

- 1: 全くなかった
2: 1～2回あった
3: 時折なされていた
4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた
5: 毎回なされていた

<質問4～11>

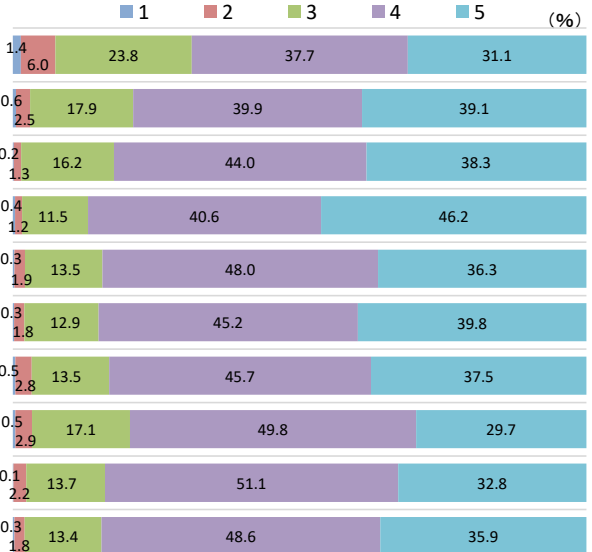
- 1: 全くそう思わない
2: そう思わない
3: どちらとも言えない
4: そう思う
5: 強くそう思う

<質問別評価平均レーダーチャート>



アンケート質問内容		評価構成 (件数)					未回答データ	合計	当集計平均	全学平均
		1	2	3	4	5				
質問2	この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	22	94	371	587	485	588	2,147	3.91	3.81
質問3	この授業では、授業の目標が明示されていた	9	39	280	622	610	587	2,147	4.14	4.13
質問4	この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	3	20	252	685	597	590	2,147	4.19	4.15
質問5	この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	7	19	179	633	721	588	2,147	4.31	4.32
質問6	この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	5	29	210	749	566	588	2,147	4.18	4.18
質問7	この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	4	28	201	704	620	590	2,147	4.23	4.22
質問8	この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	8	44	210	712	585	588	2,147	4.17	4.08
質問9	この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	8	45	266	777	463	588	2,147	4.05	4.00
質問10	この授業を受講したことで、成長を実感できた(※2)	2	35	214	795	511	590	2,147	4.14	4.15
質問11	総合的にこの授業に満足した	5	28	208	755	558	593	2,147	4.18	4.21

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

【2024年度 後期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

◆集計明細

(集計名)	学年別 (4年生)	集計
(履修登録件数)	412	件
(回答件数)	259	件 (※1)
(回答率)	62.9	%

(※1) 質問1～11の有効回答件数

◆質問別評価集計表

※質問1は別紙に集計

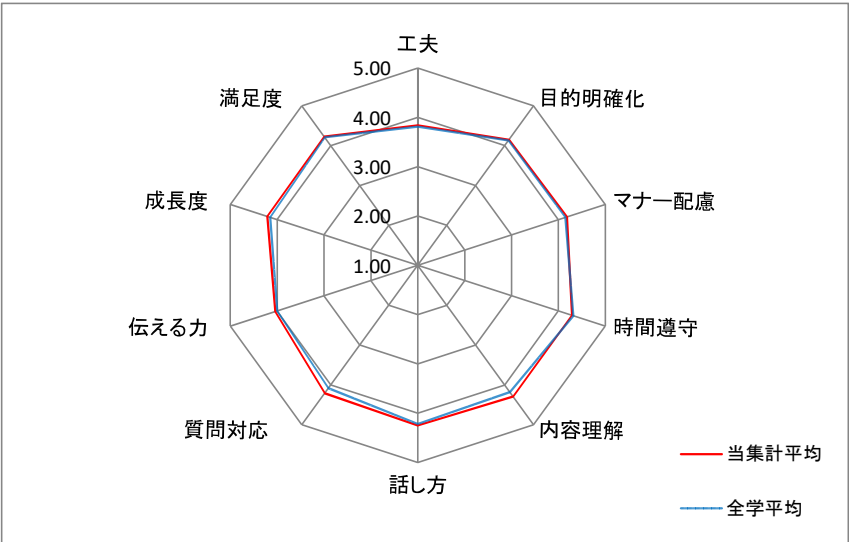
<質問2、3>

- 1: 全くなかった
2: 1～2回あった
3: 時折なされていた
4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた
5: 毎回なされていた

<質問4～11>

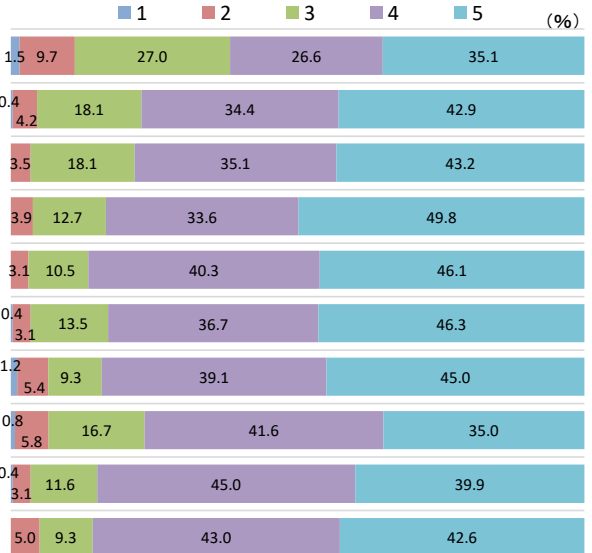
- 1: 全くそう思わない
2: そう思わない
3: どちらとも言えない
4: そう思う
5: 強くそう思う

<質問別評価平均レーダーチャート>



アンケート質問内容		評価構成 (件数)					未回答データ	合計	当集計平均	全学平均
		1	2	3	4	5				
質問2	この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	4	25	70	69	91	153	412	3.84	3.81
質問3	この授業では、授業の目標が明示されていた	1	11	47	89	111	153	412	4.15	4.13
質問4	この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	0	9	47	91	112	153	412	4.18	4.15
質問5	この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	0	10	33	87	129	153	412	4.29	4.32
質問6	この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	0	8	27	104	119	154	412	4.29	4.18
質問7	この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	1	8	35	95	120	153	412	4.25	4.22
質問8	この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	3	14	24	101	116	154	412	4.21	4.08
質問9	この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	2	15	43	107	90	155	412	4.04	4.00
質問10	この授業を受講したことで、成長を実感できた(※2)	1	8	30	116	103	154	412	4.21	4.15
質問11	総合的にこの授業に満足した	0	13	24	111	110	154	412	4.23	4.21

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

【2024年度 後期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

◆集計明細

(集計名)	学年別 (大学院)	集計
(履修登録件数)	21	件
(回答件数)	15	件 (※1)
(回答率)	71.4	%

(※1) 質問1～11の有効回答件数

◆質問別評価集計表 ※質問1は別紙に集計

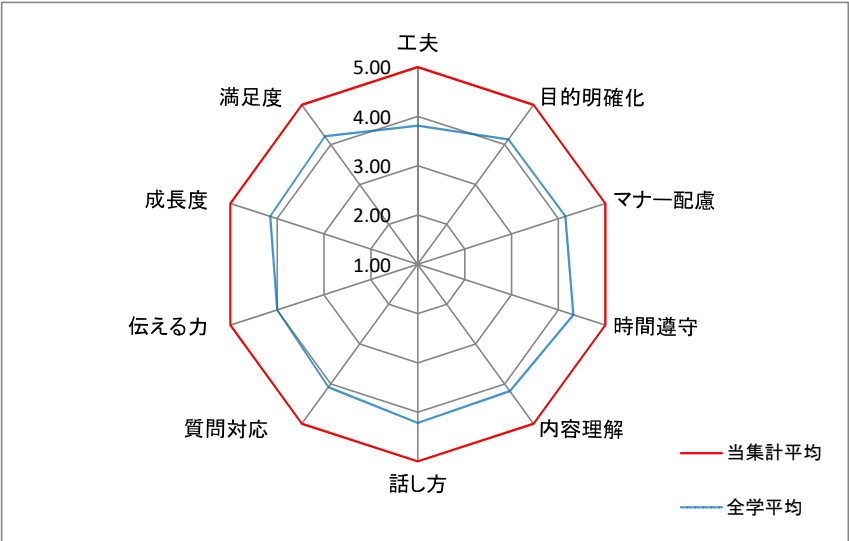
<質問2、3>

- 1: 全くなかった
2: 1～2回あった
3: 時折なされていた
4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた
5: 毎回なされていた

<質問4～11>

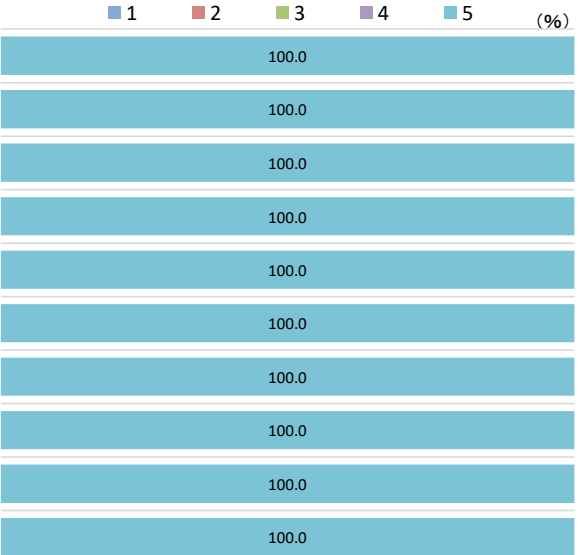
- 1: 全くそう思わない
2: そう思わない
3: どちらとも言えない
4: そう思う
5: 強くそう思う

<質問別評価平均レーダーチャート>



アンケート質問内容		評価構成 (件数)					未回答 データ	合計	当集計 平均	全学 平均
		1	2	3	4	5				
質問2	この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	0	0	0	0	15	6	21	5.00	3.81
質問3	この授業では、授業の目標が明示されていた	0	0	0	0	15	6	21	5.00	4.13
質問4	この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	0	0	0	0	15	6	21	5.00	4.15
質問5	この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	0	0	0	0	15	6	21	5.00	4.32
質問6	この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	0	0	0	0	15	6	21	5.00	4.18
質問7	この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	0	0	0	0	15	6	21	5.00	4.22
質問8	この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	0	0	0	0	15	6	21	5.00	4.08
質問9	この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	0	0	0	0	15	6	21	5.00	4.00
質問10	この授業を受講したことで、成長を実感できた(※2)	0	0	0	0	15	6	21	5.00	4.15
質問11	総合的にこの授業に満足した	0	0	0	0	15	6	21	5.00	4.21

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

<ライフキャリア科目集計表>

【2024年度 後期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

◆集計明細

(集計名)	ライフキャリア科目 (必修)	集計
(履修登録件数)	129	件
(回答件数)	106	件 (※1)
(回答率)	82.2	%

(※1) 質問1～11の有効回答件数

◆質問別評価集計表

※質問1は別紙に集計

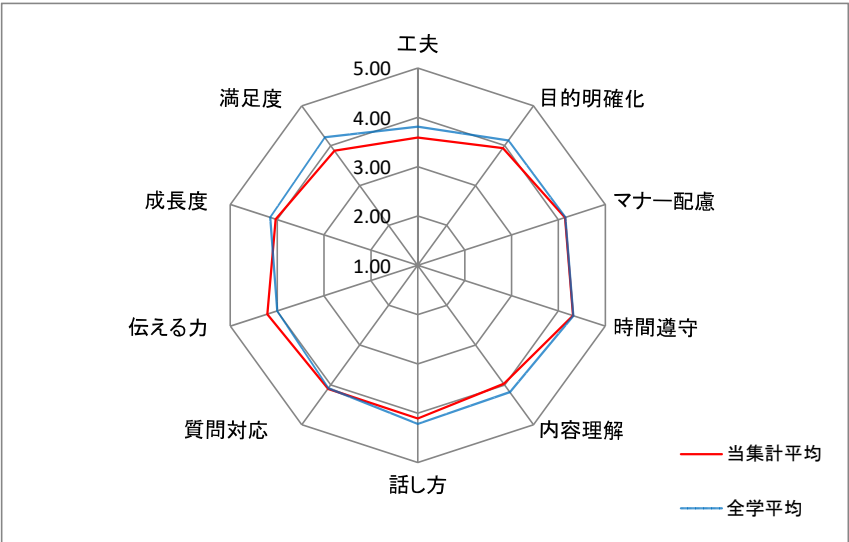
<質問2、3>

- 1: 全くなかった
2: 1～2回あった
3: 時折なされていた
4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた
5: 毎回なされていた

<質問4～11>

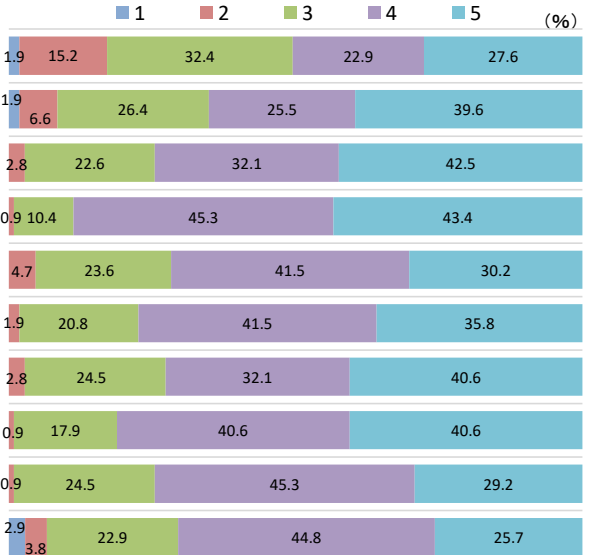
- 1: 全くそう思わない
2: そう思わない
3: どちらとも言えない
4: そう思う
5: 強くそう思う

<質問別評価平均レーダーチャート>



アンケート質問内容		評価構成 (件数)					未回答 データ	合計	当集計 平均	全学 平均
		1	2	3	4	5				
質問2	この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	2	16	34	24	29	24	129	3.59	3.81
質問3	この授業では、授業の目標が明示されていた	2	7	28	27	42	23	129	3.94	4.13
質問4	この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	0	3	24	34	45	23	129	4.14	4.15
質問5	この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	0	1	11	48	46	23	129	4.31	4.32
質問6	この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	0	5	25	44	32	23	129	3.97	4.18
質問7	この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	0	2	22	44	38	23	129	4.11	4.22
質問8	この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	0	3	26	34	43	23	129	4.10	4.08
質問9	この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	0	1	19	43	43	23	129	4.21	4.00
質問10	この授業を受講したことで、成長を実感できた(※2)	0	1	26	48	31	23	129	4.03	4.15
質問11	総合的にこの授業に満足した	3	4	24	47	27	24	129	3.87	4.21

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

【2024年度 後期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

◆集計明細

(集計名)	ライフキャリア科目 (選択)	集計
(履修登録件数)	660	件
(回答件数)	479	件 (※1)
(回答率)	72.6	%

(※1) 質問1～11の有効回答件数

◆質問別評価集計表

※質問1は別紙に集計

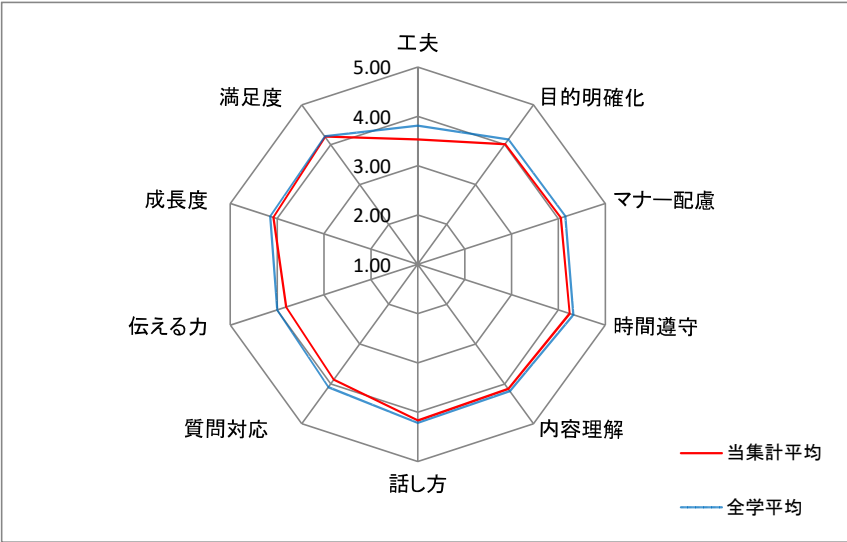
<質問2、3>

- 1: 全くなかった
2: 1～2回あった
3: 時折なされていた
4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた
5: 毎回なされていた

<質問4～11>

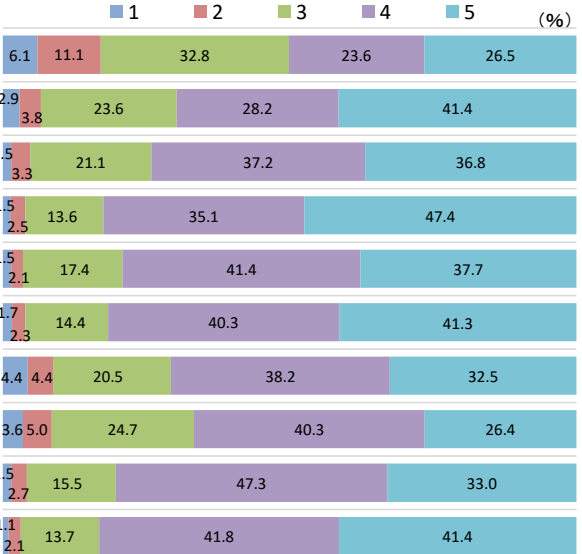
- 1: 全くそう思わない
2: そう思わない
3: どちらとも言えない
4: そう思う
5: 強くそう思う

<質問別評価平均レーダーチャート>



アンケート質問内容		評価構成 (件数)					未回答 データ	合計	当集計 平均	全学 平均
		1	2	3	4	5				
質問2	この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	29	53	157	113	127	181	660	3.53	3.81
質問3	この授業では、授業の目標が明示されていた	14	18	113	135	198	182	660	4.01	4.13
質問4	この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	7	16	101	178	176	182	660	4.05	4.15
質問5	この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	7	12	65	168	227	181	660	4.24	4.32
質問6	この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	7	10	83	198	180	182	660	4.12	4.18
質問7	この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	8	11	69	193	198	181	660	4.17	4.22
質問8	この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	21	21	98	182	155	183	660	3.90	4.08
質問9	この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	17	24	118	192	126	183	660	3.81	4.00
質問10	この授業を受講したことで、成長を実感できた(※2)	7	13	74	225	157	184	660	4.08	4.15
質問11	総合的にこの授業に満足した	5	10	65	199	197	184	660	4.20	4.21

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

< 学 科 別 集 計 表 >

【2024年度 後期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

◆集計明細

(集計名)	学科別 (国際英語)	集計
(履修登録件数)	637	件
(回答件数)	505	件 (※1)
(回答率)	79.3	%

(※1) 質問1～11の有効回答件数

◆質問別評価集計表

※質問1は別紙に集計

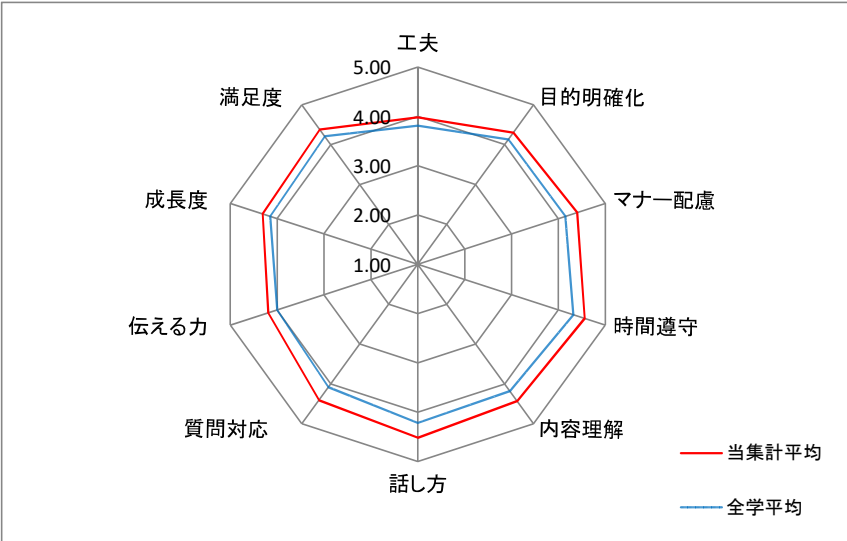
<質問2、3>

- 1: 全くなかった
2: 1～2回あった
3: 時折なされていた
4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた
5: 毎回なされていた

<質問4～11>

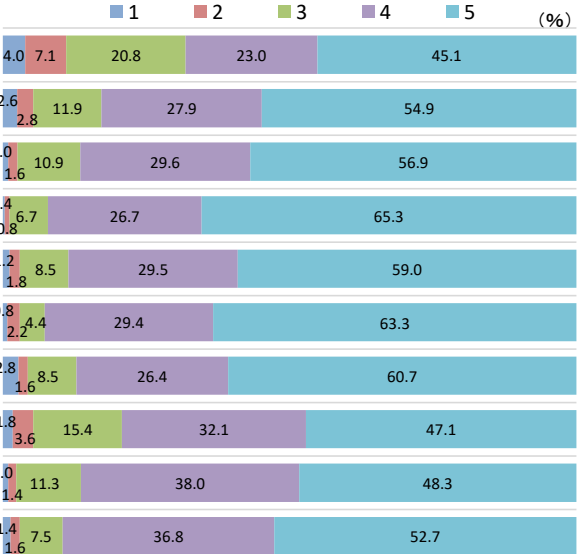
- 1: 全くそう思わない
2: そう思わない
3: どちらとも言えない
4: そう思う
5: 強くそう思う

<質問別評価平均レーダーチャート>



アンケート質問内容		評価構成 (件数)					未回答 データ	合計	当集計 平均	全学 平均
		1	2	3	4	5				
質問2	この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	20	36	105	116	228	132	637	3.98	3.81
質問3	この授業では、授業の目標が明示されていた	13	14	60	141	277	132	637	4.30	4.13
質問4	この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	5	8	55	149	286	134	637	4.40	4.15
質問5	この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	2	4	34	135	330	132	637	4.56	4.32
質問6	この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	6	9	43	149	298	132	637	4.43	4.18
質問7	この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	4	11	22	148	319	133	637	4.52	4.22
質問8	この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	14	8	43	133	306	133	637	4.41	4.08
質問9	この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	9	18	78	162	238	132	637	4.19	4.00
質問10	この授業を受講したことで、成長を実感できた(※2)	5	7	57	192	244	132	637	4.31	4.15
質問11	総合的にこの授業に満足した	7	8	38	186	266	132	637	4.38	4.21

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

【2024年度 後期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

◆集計明細

(集計名)	学科別 (日本文化)	集計
(履修登録件数)	962	件
(回答件数)	665	件 (※1)
(回答率)	69.1	%

(※1) 質問1～11の有効回答件数

◆質問別評価集計表 ※質問1は別紙に集計

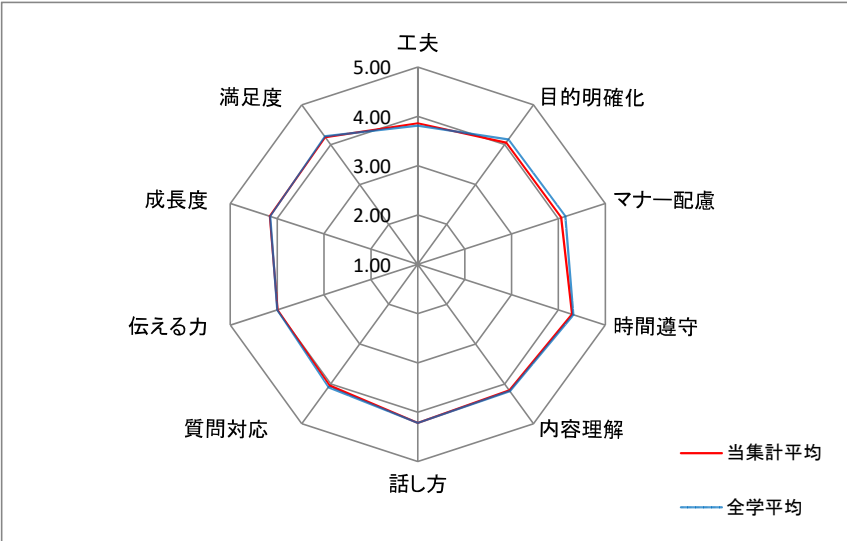
<質問2、3>

- 1: 全くなかった
2: 1～2回あった
3: 時折なされていた
4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた
5: 毎回なされていた

<質問4～11>

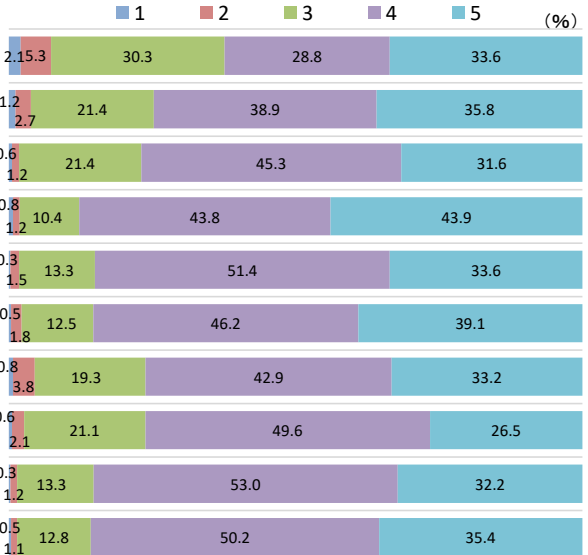
- 1: 全くそう思わない
2: そう思わない
3: どちらとも言えない
4: そう思う
5: 強くそう思う

<質問別評価平均レーダーチャート>



アンケート質問内容		評価構成 (件数)					未回答 データ	合計	当集計 平均	全学 平均
		1	2	3	4	5				
質問2	この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	14	35	201	191	223	298	962	3.86	3.81
質問3	この授業では、授業の目標が明示されていた	8	18	142	258	238	298	962	4.05	4.13
質問4	この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	4	8	142	301	210	297	962	4.06	4.15
質問5	この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	5	8	69	291	292	297	962	4.29	4.32
質問6	この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	2	10	88	341	223	298	962	4.16	4.18
質問7	この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	3	12	83	306	259	299	962	4.22	4.22
質問8	この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	5	25	128	284	220	300	962	4.04	4.08
質問9	この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	4	14	140	329	176	299	962	3.99	4.00
質問10	この授業を受講したことで、成長を実感できた(※2)	2	8	88	351	213	300	962	4.16	4.15
質問11	総合的にこの授業に満足した	3	7	85	333	235	299	962	4.19	4.21

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

【2024年度 後期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

◆集計明細

(集計名)	学科別 (生活デザイン)	集計
(履修登録件数)	1,517	件
(回答件数)	1,093	件 (※1)
(回答率)	72.1	%

(※1) 質問1～11の有効回答件数

◆質問別評価集計表

※質問1は別紙に集計

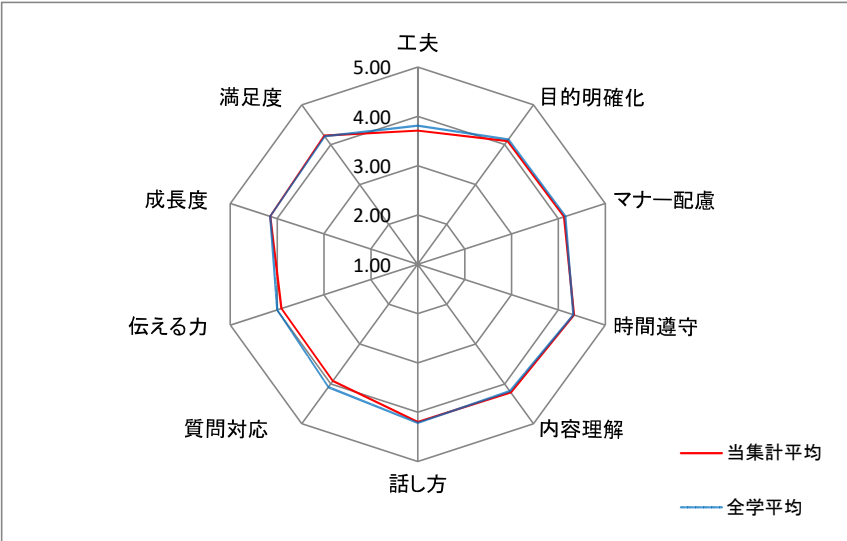
<質問2、3>

- 1: 全くなかった
2: 1～2回あった
3: 時折なされていた
4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた
5: 毎回なされていた

<質問4～11>

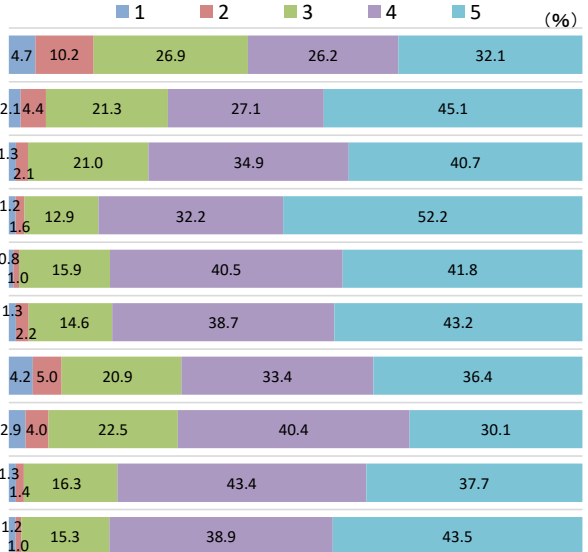
- 1: 全くそう思わない
2: そう思わない
3: どちらとも言えない
4: そう思う
5: 強くそう思う

<質問別評価平均レーダーチャート>



アンケート質問内容		評価構成 (件数)					未回答 データ	合計	当集計 平均	全学 平均
		1	2	3	4	5				
質問2	この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	51	111	293	286	350	426	1,517	3.71	3.81
質問3	この授業では、授業の目標が明示されていた	23	48	232	296	492	426	1,517	4.09	4.13
質問4	この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	14	23	229	381	444	426	1,517	4.12	4.15
質問5	この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	13	17	141	351	569	426	1,517	4.33	4.32
質問6	この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	9	11	173	442	456	426	1,517	4.21	4.18
質問7	この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	14	24	159	422	471	427	1,517	4.20	4.22
質問8	この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	46	55	228	365	398	425	1,517	3.93	4.08
質問9	この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	32	44	246	441	329	425	1,517	3.91	4.00
質問10	この授業を受講したことで、成長を実感できた(※2)	14	15	178	473	411	426	1,517	4.15	4.15
質問11	総合的にこの授業に満足した	13	11	167	424	474	428	1,517	4.23	4.21

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

【2024年度 後期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

◆集計明細

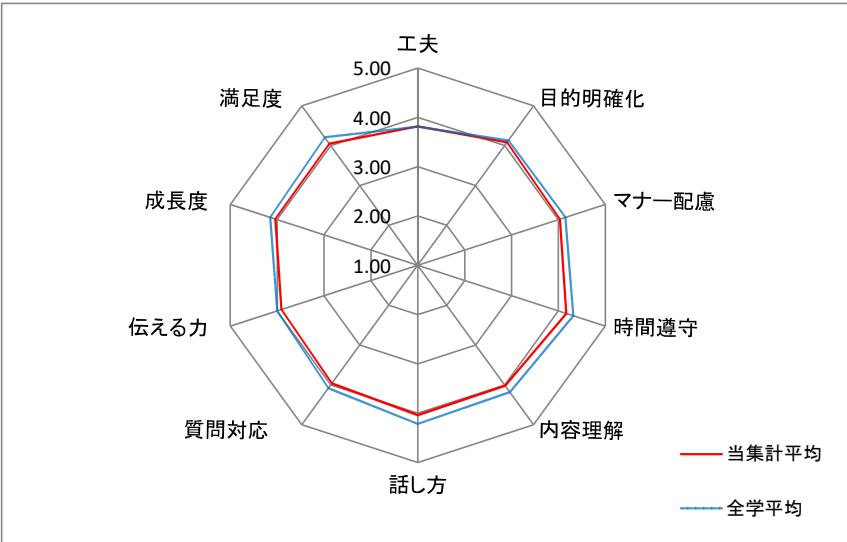
(集計名)	学科別 (管理栄養)	集計
(履修登録件数)	1,801	件
(回答件数)	1,449	件 (※1)
(回答率)	80.5	%

(※1) 質問1～11の有効回答件数

◆質問別評価集計表 ※質問1は別紙に集計

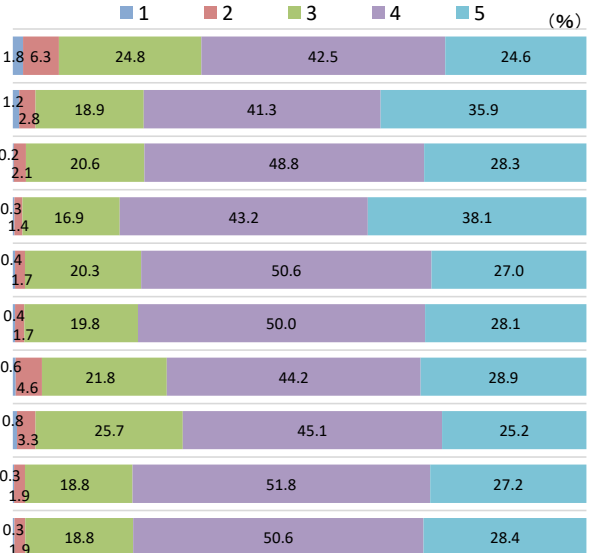
＜質問2、3＞	＜質問4～11＞
1: 全くなかった	1: 全くそう思わない
2: 1～2回あった	2: そう思わない
3: 時折なされていた	3: どちらとも言えない
4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた	4: そう思う
5: 毎回なされていた	5: 強くそう思う

＜質問別評価平均レーダーチャート＞



アンケート質問内容		評価構成 (件数)					未回答データ	合計	当集計平均	全学平均
		1	2	3	4	5				
質問2	この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	26	91	359	615	356	354	1,801	3.82	3.81
質問3	この授業では、授業の目標が明示されていた	17	41	273	597	519	354	1,801	4.08	4.13
質問4	この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	3	31	298	706	409	354	1,801	4.03	4.15
質問5	この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	5	20	245	625	551	355	1,801	4.17	4.32
質問6	この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	6	25	293	732	390	355	1,801	4.02	4.18
質問7	この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	6	24	286	724	407	354	1,801	4.04	4.22
質問8	この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	8	66	315	640	418	354	1,801	3.96	4.08
質問9	この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	11	47	370	651	363	359	1,801	3.91	4.00
質問10	この授業を受講したことで、成長を実感できた(※2)	4	27	271	748	393	358	1,801	4.04	4.15
質問11	総合的にこの授業に満足した	5	27	272	731	410	356	1,801	4.05	4.21

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

【2024年度 後期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

◆集計明細

(集計名)	学科別 (児童教育)	集計
(履修登録件数)	1,367	件
(回答件数)	989	件 (※1)
(回答率)	72.3	%

(※1) 質問1～11の有効回答件数

◆質問別評価集計表

※質問1は別紙に集計

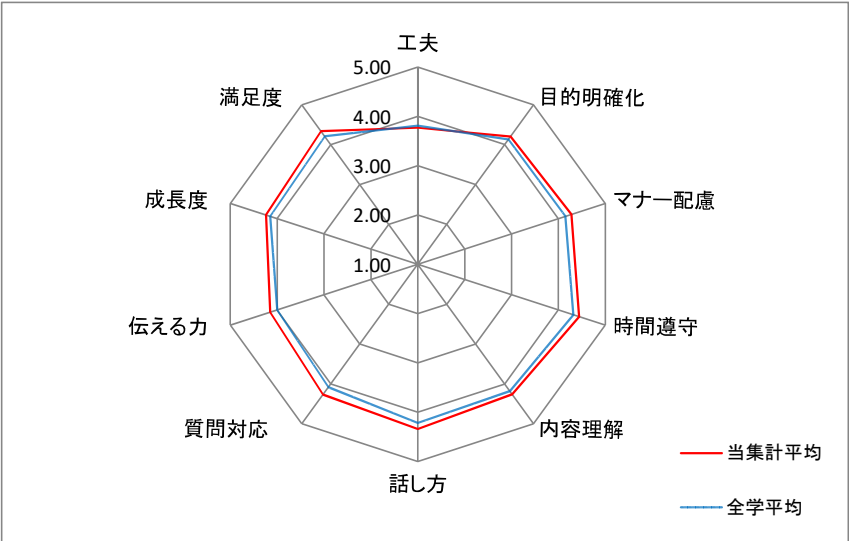
<質問2、3>

- 1: 全くなかった
2: 1～2回あった
3: 時折なされていた
4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた
5: 毎回なされていた

<質問4～11>

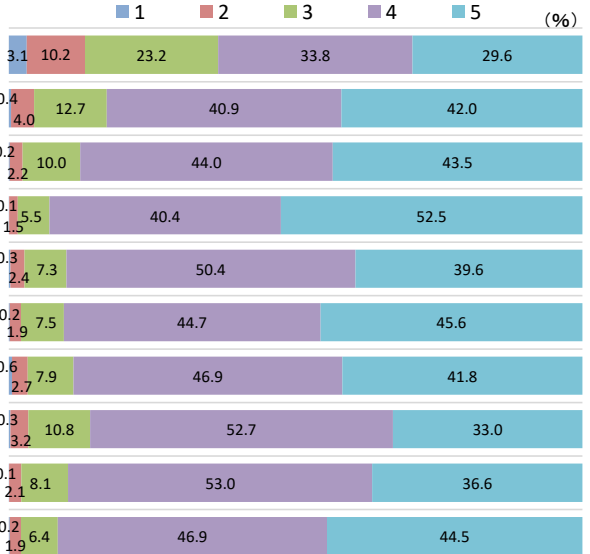
- 1: 全くそう思わない
2: そう思わない
3: どちらとも言えない
4: そう思う
5: 強くそう思う

<質問別評価平均レーダーチャート>



アンケート質問内容		評価構成 (件数)					未回答 データ	合計	当集計 平均	全学 平均
		1	2	3	4	5				
質問2	この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	31	100	229	333	292	382	1,367	3.77	3.81
質問3	この授業では、授業の目標が明示されていた	4	40	125	404	415	379	1,367	4.20	4.13
質問4	この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	2	22	99	434	429	381	1,367	4.28	4.15
質問5	この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	1	15	54	398	518	381	1,367	4.44	4.32
質問6	この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	3	24	72	495	389	384	1,367	4.26	4.18
質問7	この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	2	19	74	440	449	383	1,367	4.34	4.22
質問8	この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	6	27	78	461	411	384	1,367	4.27	4.08
質問9	この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	3	31	106	519	325	383	1,367	4.15	4.00
質問10	この授業を受講したことで、成長を実感できた(※2)	1	21	80	521	360	384	1,367	4.24	4.15
質問11	総合的にこの授業に満足した	2	19	63	460	436	387	1,367	4.34	4.21

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

【2024年度 後期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

◆集計明細

(集計名)	学科別 (大学院)	集計
(履修登録件数)	21	件
(回答件数)	15	件 (※1)
(回答率)	71.4	%

(※1) 質問1～11の有効回答件数

◆質問別評価集計表 ※質問1は別紙に集計

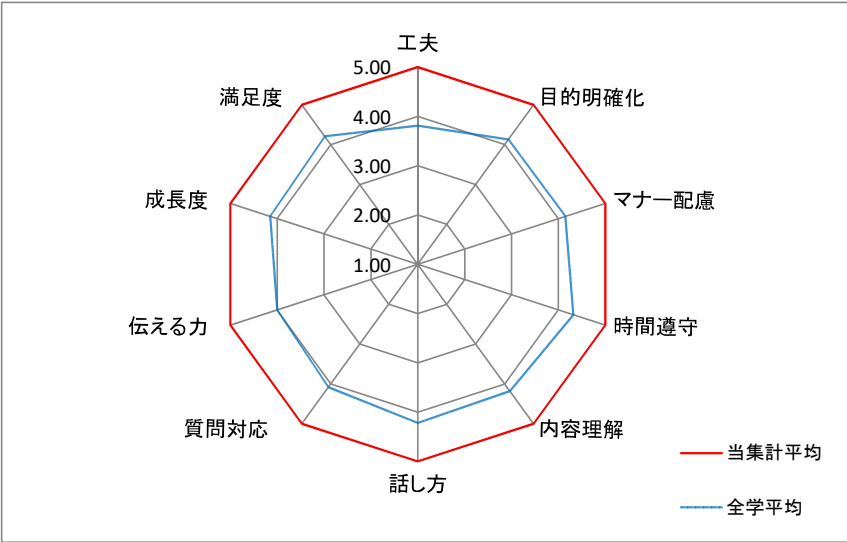
<質問2、3>

- 1: 全くなかった
2: 1～2回あった
3: 時折なされていた
4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた
5: 毎回なされていた

<質問4～11>

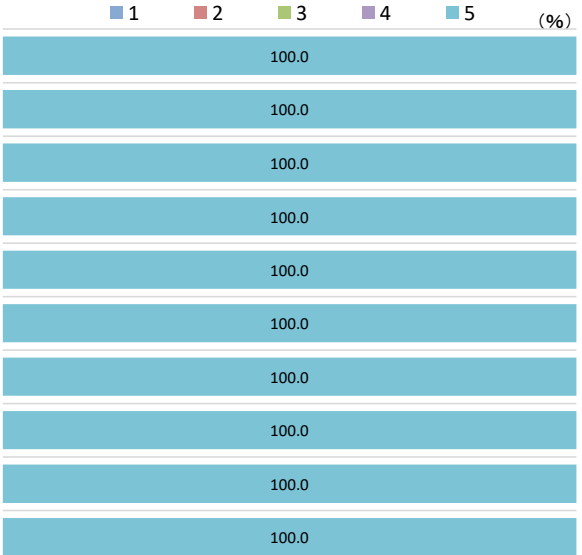
- 1: 全くそう思わない
2: そう思わない
3: どちらとも言えない
4: そう思う
5: 強くそう思う

<質問別評価平均レーダーチャート>



アンケート質問内容		評価構成 (件数)					未回答 データ	合計	当集計 平均	全学 平均
		1	2	3	4	5				
質問2	この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	0	0	0	0	15	6	21	5.00	3.81
質問3	この授業では、授業の目標が明示されていた	0	0	0	0	15	6	21	5.00	4.13
質問4	この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	0	0	0	0	15	6	21	5.00	4.15
質問5	この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	0	0	0	0	15	6	21	5.00	4.32
質問6	この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	0	0	0	0	15	6	21	5.00	4.18
質問7	この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	0	0	0	0	15	6	21	5.00	4.22
質問8	この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	0	0	0	0	15	6	21	5.00	4.08
質問9	この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	0	0	0	0	15	6	21	5.00	4.00
質問10	この授業を受講したことで、成長を実感できた(※2)	0	0	0	0	15	6	21	5.00	4.15
質問11	総合的にこの授業に満足した	0	0	0	0	15	6	21	5.00	4.21

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

<学科の学年別集計表>

【2024年度 後期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

◆集計明細

(集計名)	学科の学年別 (国際英語:1年)	集計
(履修登録件数)	229	件
(回答件数)	197	件 (※1)
(回答率)	86.0	%

(※1) 質問1～11の有効回答件数

◆質問別評価集計表 ※質問1は別紙に集計

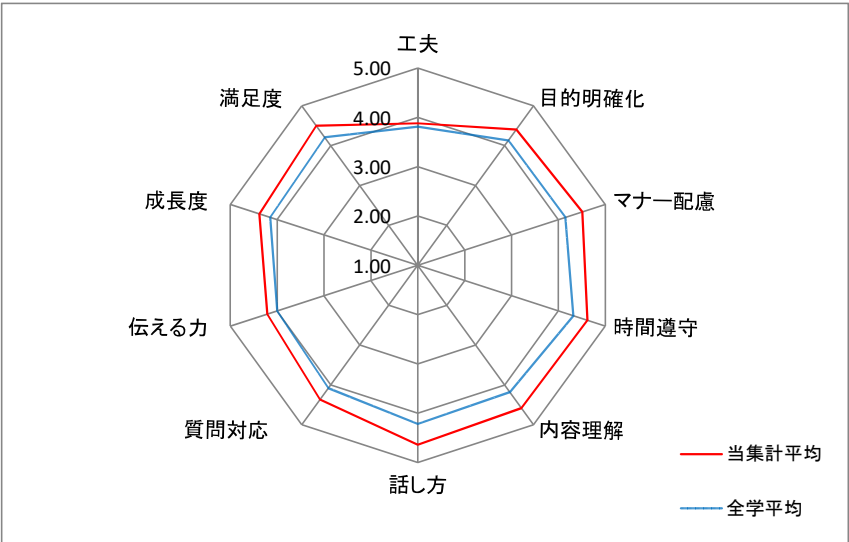
<質問2、3>

- 1: 全くなかった
2: 1～2回あった
3: 時折なされていた
4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた
5: 毎回なされていた

<質問4～11>

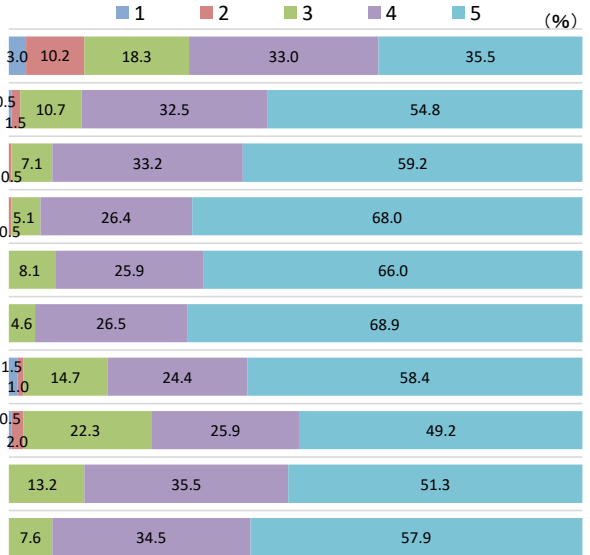
- 1: 全くそう思わない
2: そう思わない
3: どちらとも言えない
4: そう思う
5: 強くそう思う

<質問別評価平均レーダーチャート>



アンケート質問内容		評価構成 (件数)					未回答データ	合計	当集計平均	全学平均
		1	2	3	4	5				
質問2	この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	6	20	36	65	70	32	229	3.88	3.81
質問3	この授業では、授業の目標が明示されていた	1	3	21	64	108	32	229	4.40	4.13
質問4	この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	0	1	14	65	116	33	229	4.51	4.15
質問5	この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	0	1	10	52	134	32	229	4.62	4.32
質問6	この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	0	0	16	51	130	32	229	4.58	4.18
質問7	この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	0	0	9	52	135	33	229	4.64	4.22
質問8	この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	3	2	29	48	115	32	229	4.37	4.08
質問9	この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	1	4	44	51	97	32	229	4.21	4.00
質問10	この授業を受講したことで、成長を実感できた(※2)	0	0	26	70	101	32	229	4.38	4.15
質問11	総合的にこの授業に満足した	0	0	15	68	114	32	229	4.50	4.21

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

【2024年度 後期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

◆集計明細

(集計名)	学科の学年別 (国際英語:2年)	集計
(履修登録件数)	194	件
(回答件数)	146	件 (※1)
(回答率)	75.3	%

(※1) 質問1～11の有効回答件数

◆質問別評価集計表 ※質問1は別紙に集計

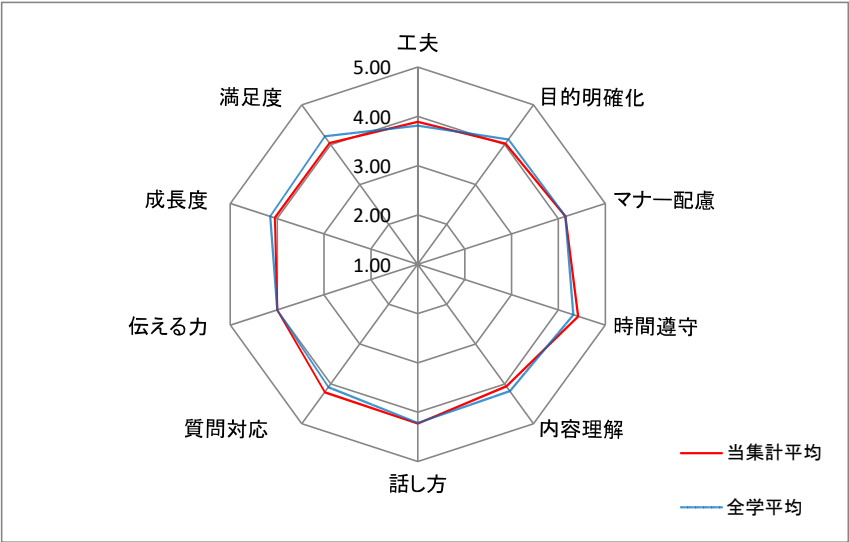
<質問2、3>

- 1: 全くなかった
2: 1～2回あった
3: 時折なされていた
4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた
5: 毎回なされていた

<質問4～11>

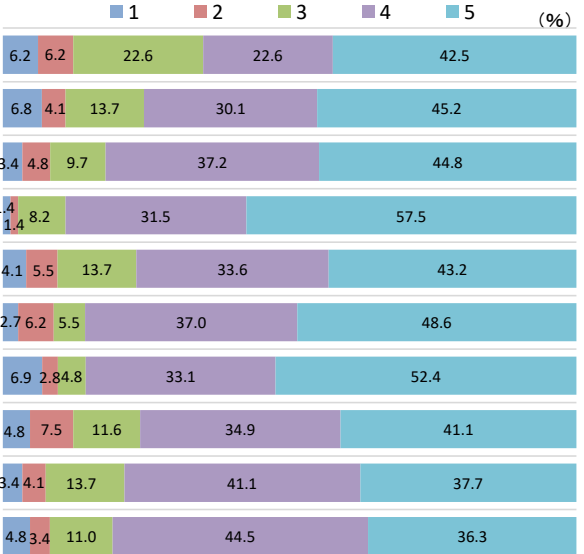
- 1: 全くそう思わない
2: そう思わない
3: どちらとも言えない
4: そう思う
5: 強くそう思う

<質問別評価平均レーダーチャート>



アンケート質問内容		評価構成 (件数)					未回答データ	合計	当集計平均	全学平均
		1	2	3	4	5				
質問2	この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	9	9	33	33	62	48	194	3.89	3.81
質問3	この授業では、授業の目標が明示されていた	10	6	20	44	66	48	194	4.03	4.13
質問4	この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	5	7	14	54	65	49	194	4.15	4.15
質問5	この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	2	2	12	46	84	48	194	4.42	4.32
質問6	この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	6	8	20	49	63	48	194	4.06	4.18
質問7	この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	4	9	8	54	71	48	194	4.23	4.22
質問8	この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	10	4	7	48	76	49	194	4.21	4.08
質問9	この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	7	11	17	51	60	48	194	4.00	4.00
質問10	この授業を受講したことで、成長を実感できた(※2)	5	6	20	60	55	48	194	4.05	4.15
質問11	総合的にこの授業に満足した	7	5	16	65	53	48	194	4.04	4.21

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

【2024年度 後期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

◆集計明細

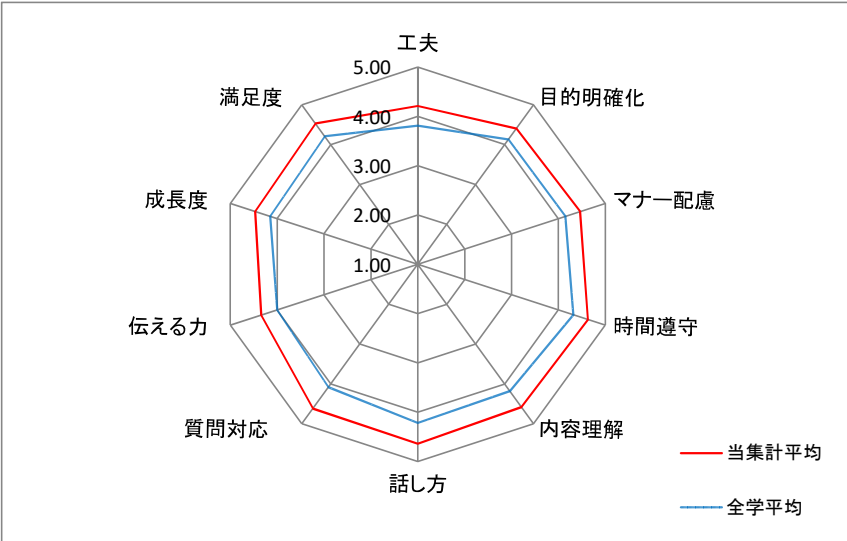
(集計名)	学科の学年別 (国際英語:3年)	集計
(履修登録件数)	156	件
(回答件数)	131	件 (※1)
(回答率)	84.0	%

(※1) 質問1～11の有効回答件数

◆質問別評価集計表 ※質問1は別紙に集計

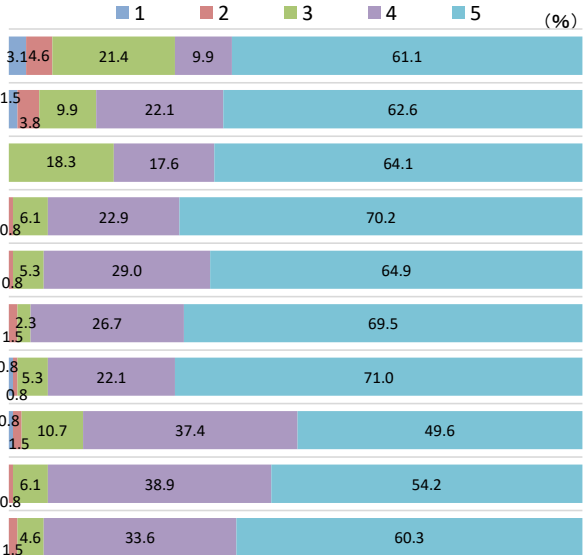
<質問2、3>	<質問4～11>
1: 全くなかった	1: 全くそう思わない
2: 1～2回あった	2: そう思わない
3: 時折なされていた	3: どちらとも言えない
4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた	4: そう思う
5: 毎回なされていた	5: 強くそう思う

<質問別評価平均レーダーチャート>



アンケート質問内容		評価構成 (件数)					未回答データ	合計	当集計平均	全学平均
		1	2	3	4	5				
質問2	この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	4	6	28	13	80	25	156	4.21	3.81
質問3	この授業では、授業の目標が明示されていた	2	5	13	29	82	25	156	4.40	4.13
質問4	この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	0	0	24	23	84	25	156	4.46	4.15
質問5	この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	0	1	8	30	92	25	156	4.63	4.32
質問6	この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	0	1	7	38	85	25	156	4.58	4.18
質問7	この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	0	2	3	35	91	25	156	4.64	4.22
質問8	この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	1	1	7	29	93	25	156	4.62	4.08
質問9	この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	1	2	14	49	65	25	156	4.34	4.00
質問10	この授業を受講したことで、成長を実感できた(※2)	0	1	8	51	71	25	156	4.47	4.15
質問11	総合的にこの授業に満足した	0	2	6	44	79	25	156	4.53	4.21

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

【2024年度 後期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

◆集計明細

(集計名)	学科の学年別 (国際英語:4年)	集計
(履修登録件数)	58	件
(回答件数)	31	件 (※1)
(回答率)	53.4	%

(※1) 質問1～11の有効回答件数

◆質問別評価集計表

※質問1は別紙に集計

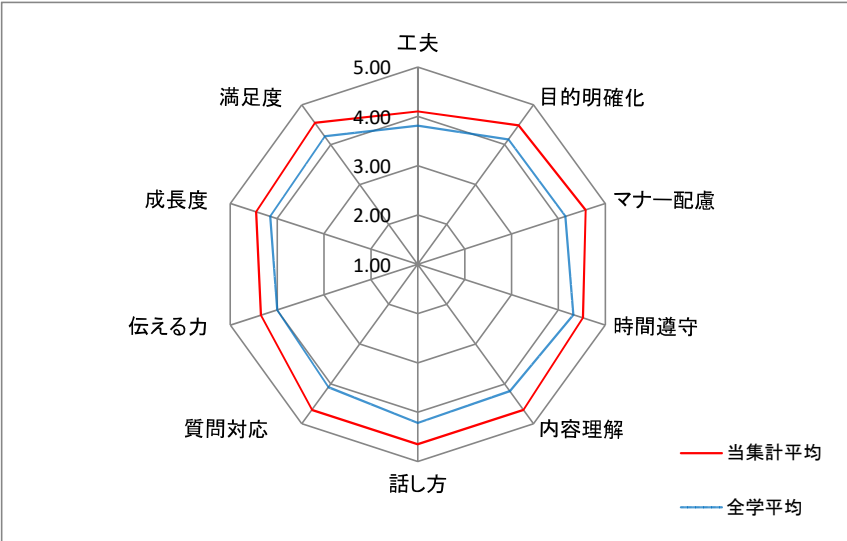
<質問2、3>

- 1: 全くなかった
2: 1～2回あった
3: 時折なされていた
4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた
5: 毎回なされていた

<質問4～11>

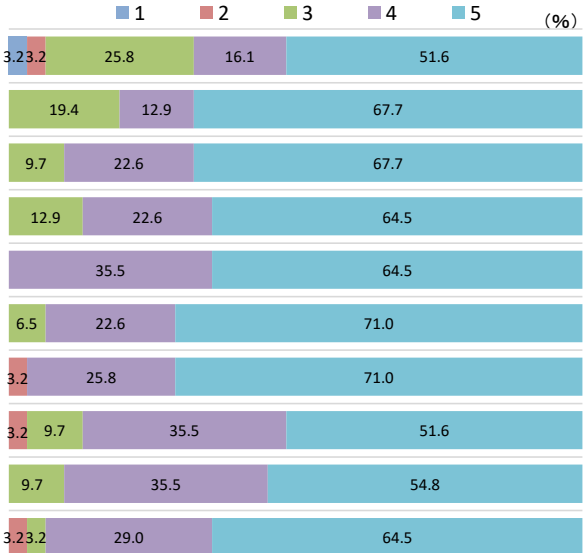
- 1: 全くそう思わない
2: そう思わない
3: どちらとも言えない
4: そう思う
5: 強くそう思う

<質問別評価平均レーダーチャート>



アンケート質問内容		評価構成 (件数)					未回答データ	合計	当集計平均	全学平均
		1	2	3	4	5				
質問2	この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	1	1	8	5	16	27	58	4.10	3.81
質問3	この授業では、授業の目標が明示されていた	0	0	6	4	21	27	58	4.48	4.13
質問4	この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	0	0	3	7	21	27	58	4.58	4.15
質問5	この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	0	0	4	7	20	27	58	4.52	4.32
質問6	この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	0	0	0	11	20	27	58	4.65	4.18
質問7	この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	0	0	2	7	22	27	58	4.65	4.22
質問8	この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	0	1	0	8	22	27	58	4.65	4.08
質問9	この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	0	1	3	11	16	27	58	4.35	4.00
質問10	この授業を受講したことで、成長を実感できた(※2)	0	0	3	11	17	27	58	4.45	4.15
質問11	総合的にこの授業に満足した	0	1	1	9	20	27	58	4.55	4.21

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

【2024年度 後期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

◆集計明細

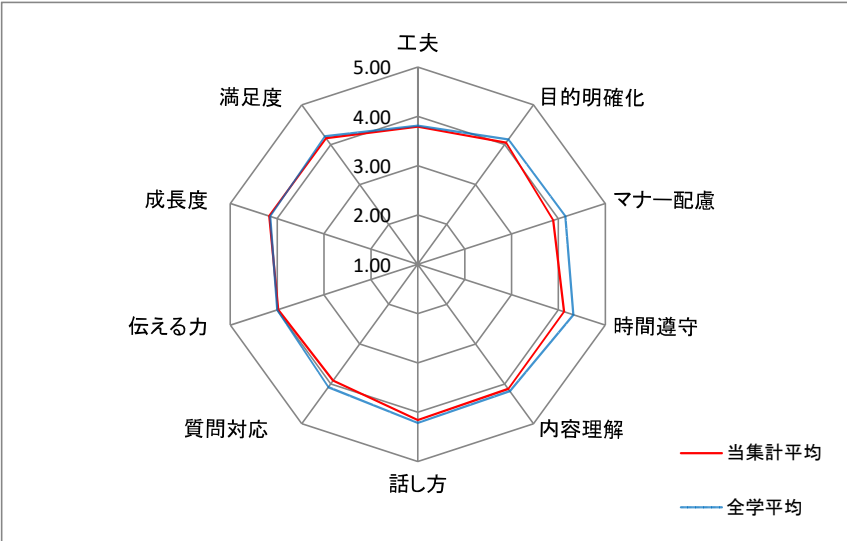
(集計名)	学科の学年別 (日本文化:1年)	集計
(履修登録件数)	280	件
(回答件数)	166	件 (※1)
(回答率)	59.3	%

(※1) 質問1～11の有効回答件数

◆質問別評価集計表 ※質問1は別紙に集計

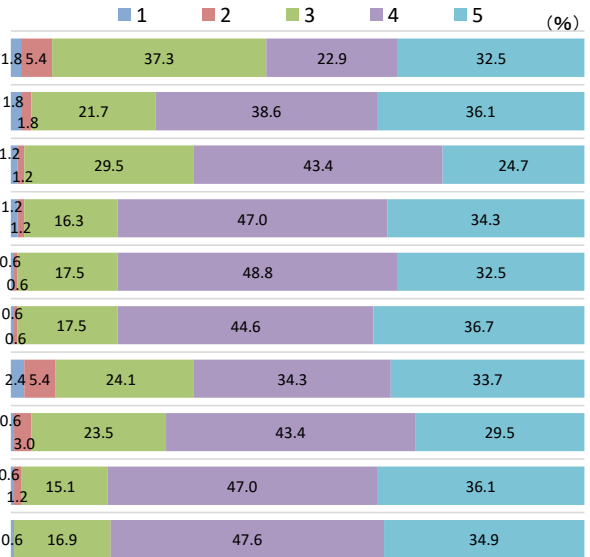
<質問2、3>	<質問4～11>
1: 全くなかった	1: 全くそう思わない
2: 1～2回あった	2: そう思わない
3: 時折なされていた	3: どちらとも言えない
4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた	4: そう思う
5: 毎回なされていた	5: 強くそう思う

<質問別評価平均レーダーチャート>



アンケート質問内容		評価構成 (件数)					未回答データ	合計	当集計平均	全学平均
		1	2	3	4	5				
質問2	この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	3	9	62	38	54	114	280	3.79	3.81
質問3	この授業では、授業の目標が明示されていた	3	3	36	64	60	114	280	4.05	4.13
質問4	この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	2	2	49	72	41	114	280	3.89	4.15
質問5	この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	2	2	27	78	57	114	280	4.12	4.32
質問6	この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	1	1	29	81	54	114	280	4.12	4.18
質問7	この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	1	1	29	74	61	114	280	4.16	4.22
質問8	この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	4	9	40	57	56	114	280	3.92	4.08
質問9	この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	1	5	39	72	49	114	280	3.98	4.00
質問10	この授業を受講したことで、成長を実感できた(※2)	1	2	25	78	60	114	280	4.17	4.15
質問11	総合的にこの授業に満足した	1	0	28	79	58	114	280	4.16	4.21

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

【2024年度 後期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

◆集計明細

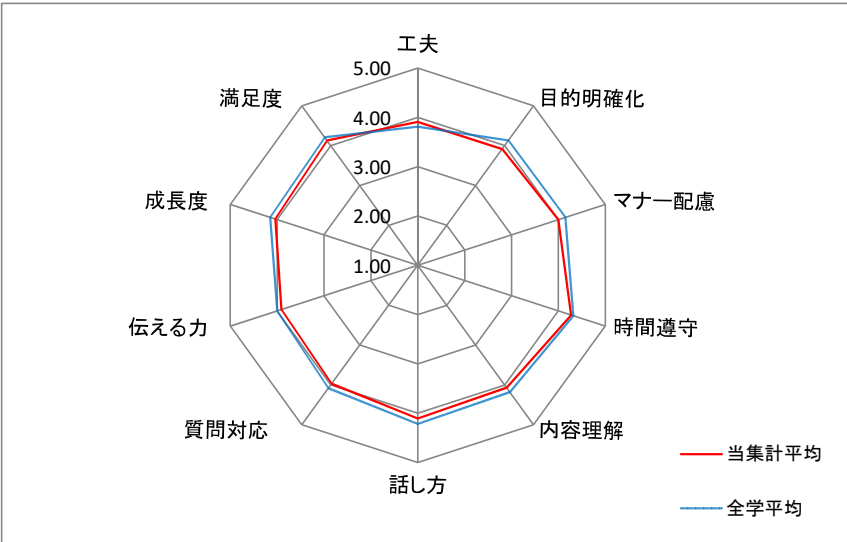
(集計名)	学科の学年別 (日本文化:2年)	集計
(履修登録件数)	270	件
(回答件数)	204	件 (※1)
(回答率)	75.6	%

(※1) 質問1～11の有効回答件数

◆質問別評価集計表 ※質問1は別紙に集計

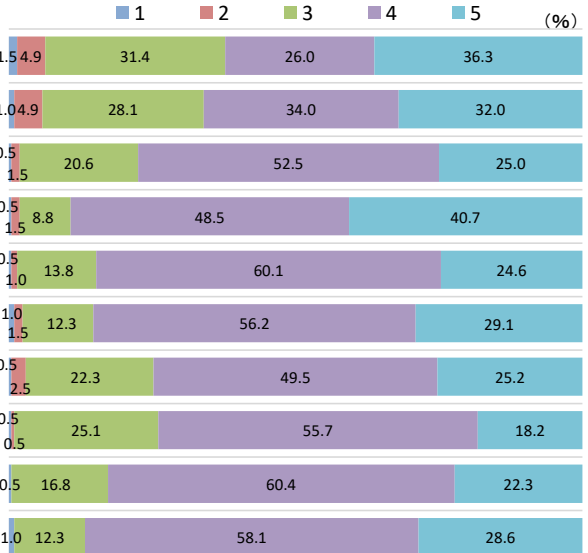
<質問2、3> 1: 全くなかった 2: 1～2回あった 3: 時折なされていた 4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた 5: 毎回なされていた	<質問4～11> 1: 全くそう思わない 2: そう思わない 3: どちらとも言えない 4: そう思う 5: 強くそう思う
--	--

<質問別評価平均レーダーチャート>



アンケート質問内容		評価構成 (件数)					未回答データ	合計	当集計平均	全学平均
		1	2	3	4	5				
質問2	この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	3	10	64	53	74	66	270	3.91	3.81
質問3	この授業では、授業の目標が明示されていた	2	10	57	69	65	67	270	3.91	4.13
質問4	この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	1	3	42	107	51	66	270	4.00	4.15
質問5	この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	1	3	18	99	83	66	270	4.27	4.32
質問6	この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	1	2	28	122	50	67	270	4.07	4.18
質問7	この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	2	3	25	114	59	67	270	4.11	4.22
質問8	この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	1	5	45	100	51	68	270	3.97	4.08
質問9	この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	1	1	51	113	37	67	270	3.91	4.00
質問10	この授業を受講したことで、成長を実感できた(※2)	1	0	34	122	45	68	270	4.04	4.15
質問11	総合的にこの授業に満足した	2	0	25	118	58	67	270	4.13	4.21

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

【2024年度 後期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

◆集計明細

(集計名)	学科の学年別 (日本文学:3年)	集計
(履修登録件数)	321	件
(回答件数)	235	件 (※1)
(回答率)	73.2	%

(※1) 質問1～11の有効回答件数

◆質問別評価集計表

※質問1は別紙に集計

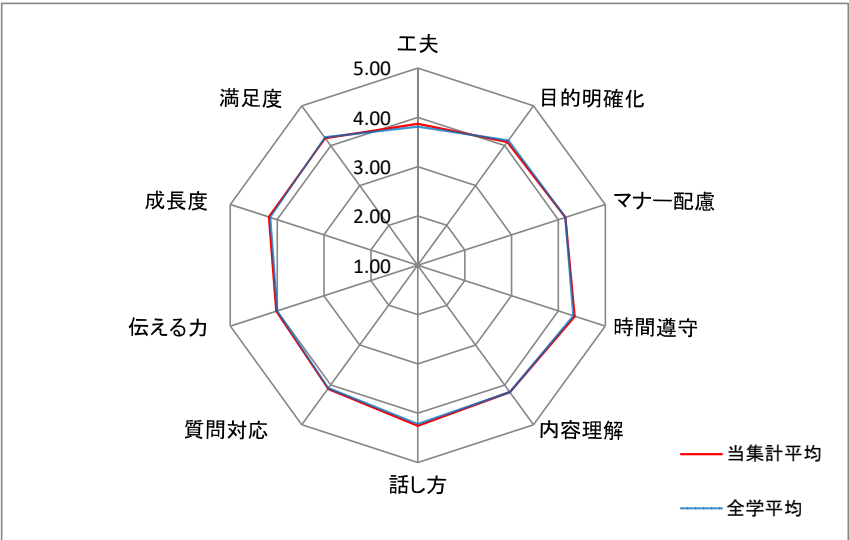
<質問2、3>

- 1: 全くなかった
2: 1～2回あった
3: 時折なされていた
4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた
5: 毎回なされていた

<質問4～11>

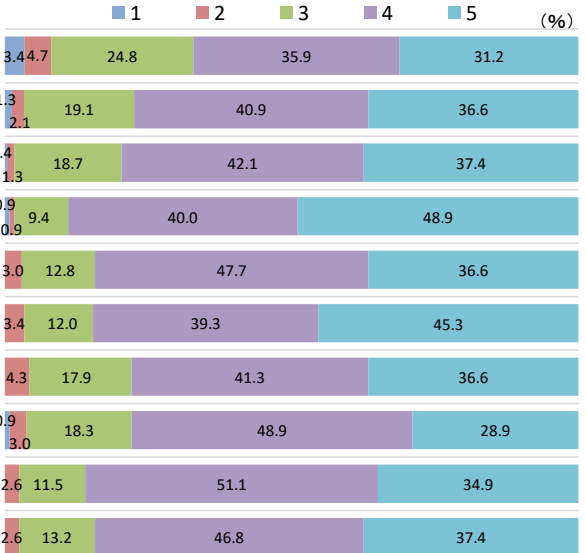
- 1: 全くそう思わない
2: そう思わない
3: どちらとも言えない
4: そう思う
5: 強くそう思う

<質問別評価平均レーダーチャート>



アンケート質問内容		評価構成 (件数)					未回答データ	合計	当集計平均	全学平均
		1	2	3	4	5				
質問2	この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	8	11	58	84	73	87	321	3.87	3.81
質問3	この授業では、授業の目標が明示されていた	3	5	45	96	86	86	321	4.09	4.13
質問4	この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	1	3	44	99	88	86	321	4.15	4.15
質問5	この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	2	2	22	94	115	86	321	4.35	4.32
質問6	この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	0	7	30	112	86	86	321	4.18	4.18
質問7	この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	0	8	28	92	106	87	321	4.26	4.22
質問8	この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	0	10	42	97	86	86	321	4.10	4.08
質問9	この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	2	7	43	115	68	86	321	4.02	4.00
質問10	この授業を受講したことで、成長を実感できた(※2)	0	6	27	120	82	86	321	4.18	4.15
質問11	総合的にこの授業に満足した	0	6	31	110	88	86	321	4.19	4.21

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

【2024年度 後期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

◆集計明細

(集計名)	学科の学年別 (日本文化:4年)	集計
(履修登録件数)	91	件
(回答件数)	60	件 (※1)
(回答率)	65.9	%

(※1) 質問1～11の有効回答件数

◆質問別評価集計表

※質問1は別紙に集計

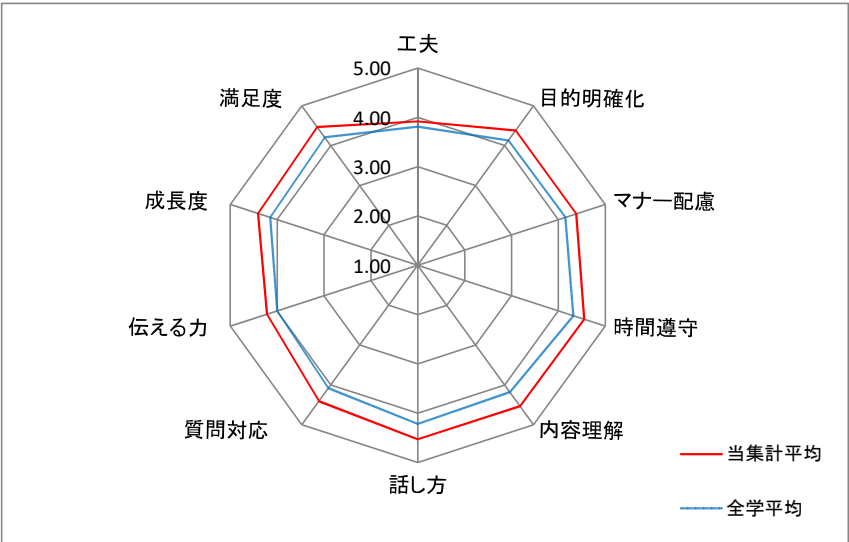
<質問2、3>

- 1: 全くなかった
2: 1～2回あった
3: 時折なされていた
4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた
5: 毎回なされていた

<質問4～11>

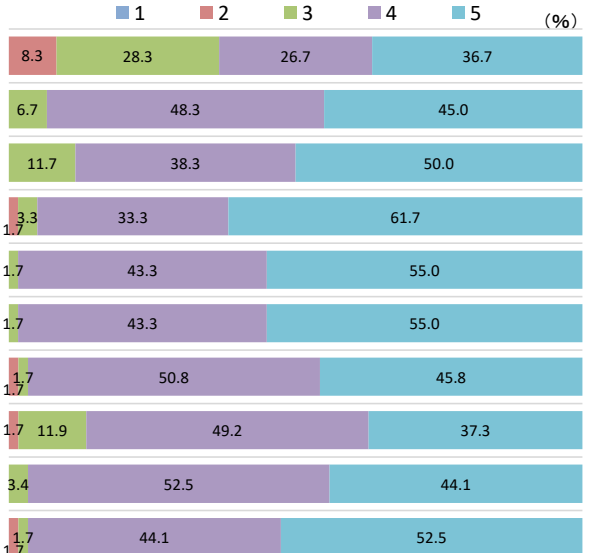
- 1: 全くそう思わない
2: そう思わない
3: どちらとも言えない
4: そう思う
5: 強くそう思う

<質問別評価平均レーダーチャート>



アンケート質問内容		評価構成 (件数)					未回答 データ	合計	当集計 平均	全学 平均
		1	2	3	4	5				
質問2	この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	0	5	17	16	22	31	91	3.92	3.81
質問3	この授業では、授業の目標が明示されていた	0	0	4	29	27	31	91	4.38	4.13
質問4	この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	0	0	7	23	30	31	91	4.38	4.15
質問5	この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	0	1	2	20	37	31	91	4.55	4.32
質問6	この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	0	0	1	26	33	31	91	4.53	4.18
質問7	この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	0	0	1	26	33	31	91	4.53	4.22
質問8	この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	0	1	1	30	27	32	91	4.41	4.08
質問9	この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	0	1	7	29	22	32	91	4.22	4.00
質問10	この授業を受講したことで、成長を実感できた(※2)	0	0	2	31	26	32	91	4.41	4.15
質問11	総合的にこの授業に満足した	0	1	1	26	31	32	91	4.47	4.21

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

【2024年度 後期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

◆集計明細

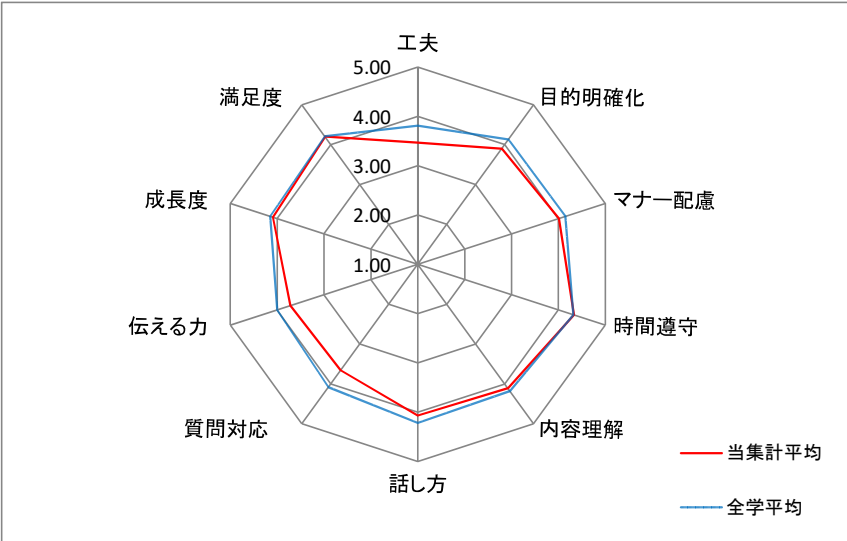
(集計名)	学科の学年別 (生活デザイン:1年)	集計
(履修登録件数)	550	件
(回答件数)	424	件 (※1)
(回答率)	77.1	%

(※1) 質問1～11の有効回答件数

◆質問別評価集計表 ※質問1は別紙に集計

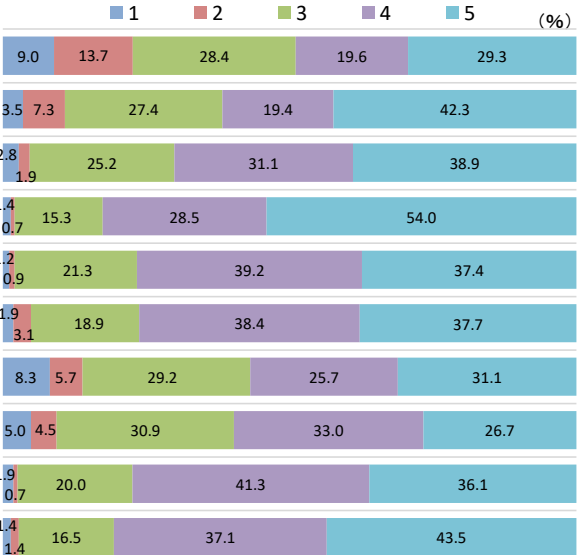
＜質問2、3＞	＜質問4～11＞
1: 全くなかった	1: 全くそう思わない
2: 1～2回あった	2: そう思わない
3: 時折なされていた	3: どちらとも言えない
4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた	4: そう思う
5: 毎回なされていた	5: 強くそう思う

＜質問別評価平均レーダーチャート＞



アンケート質問内容		評価構成 (件数)					未回答データ	合計	当集計平均	全学平均
		1	2	3	4	5				
質問2	この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	38	58	120	83	124	127	550	3.47	3.81
質問3	この授業では、授業の目標が明示されていた	15	31	116	82	179	127	550	3.90	4.13
質問4	この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	12	8	107	132	165	126	550	4.01	4.15
質問5	この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	6	3	65	121	229	126	550	4.33	4.32
質問6	この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	5	4	90	166	158	127	550	4.11	4.18
質問7	この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	8	13	80	163	160	126	550	4.07	4.22
質問8	この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	35	24	124	109	132	126	550	3.66	4.08
質問9	この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	21	19	131	140	113	126	550	3.72	4.00
質問10	この授業を受講したことで、成長を実感できた(※2)	8	3	85	175	153	126	550	4.09	4.15
質問11	総合的にこの授業に満足した	6	6	70	157	184	127	550	4.20	4.21

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

【2024年度 後期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

◆集計明細

(集計名)	学科の学年別 (生活デザイン:2年)	集計
(履修登録件数)	436	件
(回答件数)	357	件 (※1)
(回答率)	81.9	%

(※1) 質問1～11の有効回答件数

◆質問別評価集計表

※質問1は別紙に集計

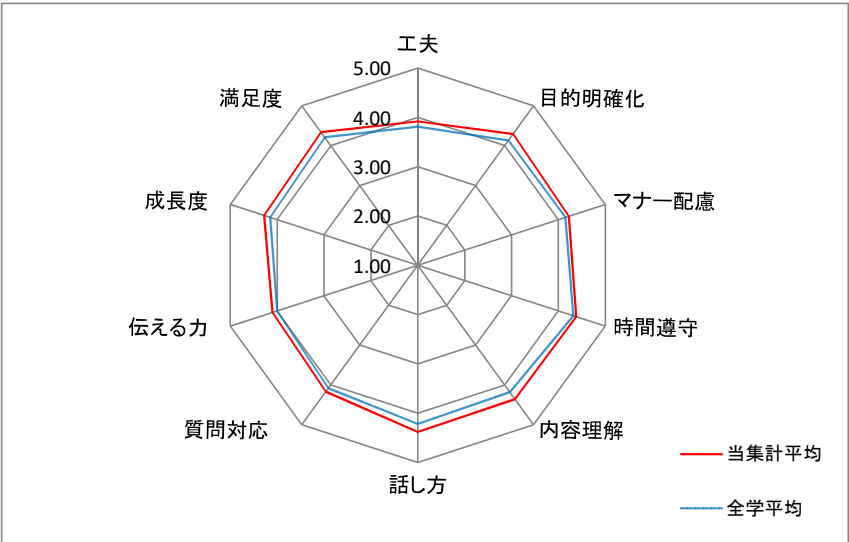
<質問2、3>

- 1: 全くなかった
2: 1～2回あった
3: 時折なされていた
4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた
5: 毎回なされていた

<質問4～11>

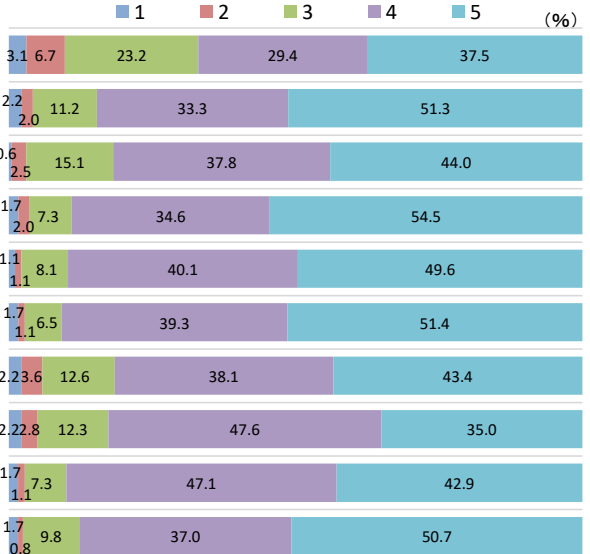
- 1: 全くそう思わない
2: そう思わない
3: どちらとも言えない
4: そう思う
5: 強くそう思う

<質問別評価平均レーダーチャート>



アンケート質問内容		評価構成 (件数)					未回答データ	合計	当集計平均	全学平均
		1	2	3	4	5				
質問2	この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	11	24	83	105	134	79	436	3.92	3.81
質問3	この授業では、授業の目標が明示されていた	8	7	40	119	183	79	436	4.29	4.13
質問4	この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	2	9	54	135	157	79	436	4.22	4.15
質問5	この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	6	7	26	123	194	80	436	4.38	4.32
質問6	この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	4	4	29	143	177	79	436	4.36	4.18
質問7	この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	6	4	23	140	183	80	436	4.38	4.22
質問8	この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	8	13	45	136	155	79	436	4.17	4.08
質問9	この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	8	10	44	170	125	79	436	4.10	4.00
質問10	この授業を受講したことで、成長を実感できた(※2)	6	4	26	168	153	79	436	4.28	4.15
質問11	総合的にこの授業に満足した	6	3	35	132	181	79	436	4.34	4.21

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

【2024年度 後期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

◆集計明細

(集計名)	学科の学年別 (生活デザイン:3年)	集計
(履修登録件数)	438	件
(回答件数)	270	件 (※1)
(回答率)	61.6	%

(※1) 質問1～11の有効回答件数

◆質問別評価集計表 ※質問1は別紙に集計

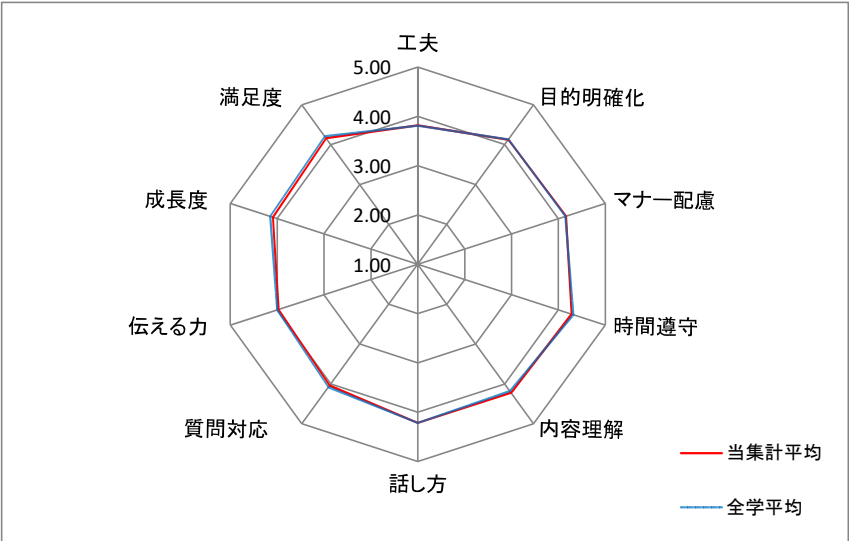
<質問2、3>

- 1: 全くなかった
2: 1～2回あった
3: 時折なされていた
4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた
5: 毎回なされていた

<質問4～11>

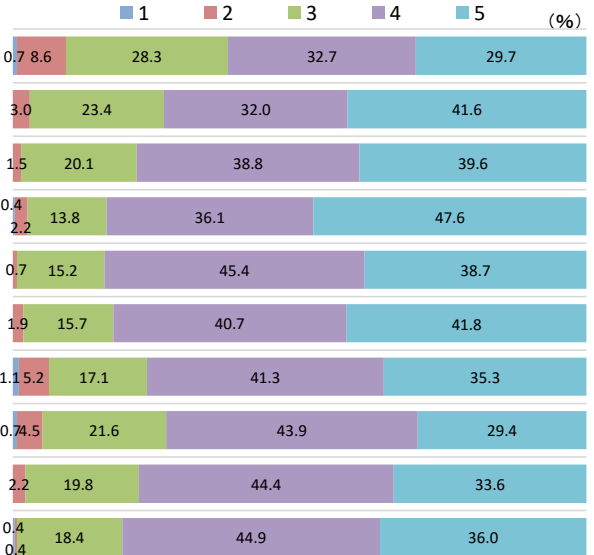
- 1: 全くそう思わない
2: そう思わない
3: どちらとも言えない
4: そう思う
5: 強くそう思う

<質問別評価平均レーダーチャート>



アンケート質問内容		評価構成 (件数)					未回答データ	合計	当集計平均	全学平均
		1	2	3	4	5				
質問2	この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	2	23	76	88	80	169	438	3.82	3.81
質問3	この授業では、授業の目標が明示されていた	0	8	63	86	112	169	438	4.12	4.13
質問4	この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	0	4	54	104	106	170	438	4.16	4.15
質問5	この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	1	6	37	97	128	169	438	4.28	4.32
質問6	この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	0	2	41	122	104	169	438	4.22	4.18
質問7	この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	0	5	42	109	112	170	438	4.22	4.22
質問8	この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	3	14	46	111	95	169	438	4.04	4.08
質問9	この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	2	12	58	118	79	169	438	3.97	4.00
質問10	この授業を受講したことで、成長を実感できた(※2)	0	6	53	119	90	170	438	4.09	4.15
質問11	総合的にこの授業に満足した	1	1	49	120	96	171	438	4.16	4.21

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

【2024年度 後期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

◆集計明細

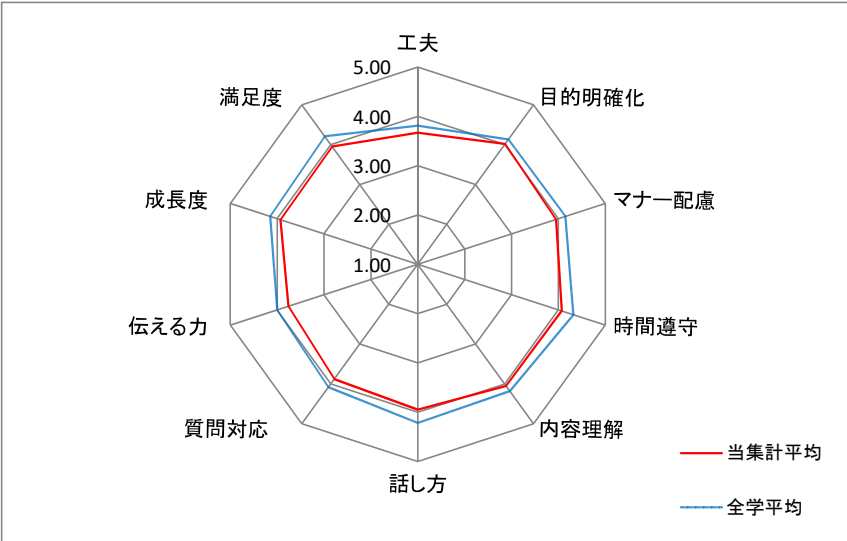
(集計名)	学科の学年別 (生活デザイン:4年)	集計
(履修登録件数)	93	件
(回答件数)	42	件 (※1)
(回答率)	45.2	%

(※1) 質問1～11の有効回答件数

◆質問別評価集計表 ※質問1は別紙に集計

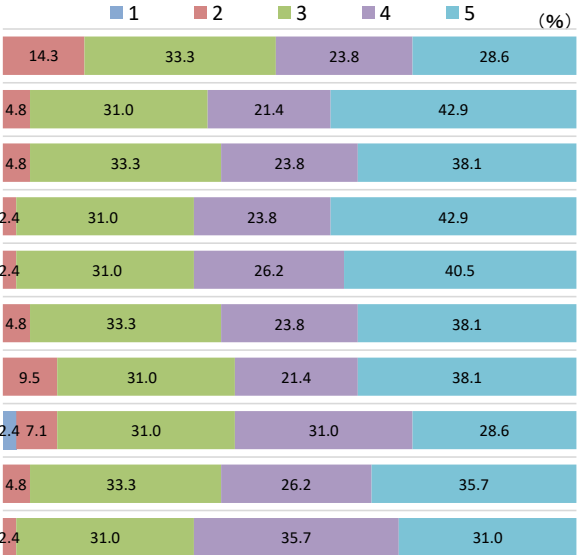
<質問2、3>	<質問4～11>
1: 全くなかった	1: 全くそう思わない
2: 1～2回あった	2: そう思わない
3: 時折なされていた	3: どちらとも言えない
4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた	4: そう思う
5: 毎回なされていた	5: 強くそう思う

<質問別評価平均レーダーチャート>



アンケート質問内容		評価構成 (件数)					未回答データ	合計	当集計平均	全学平均
		1	2	3	4	5				
質問2	この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	0	6	14	10	12	51	93	3.67	3.81
質問3	この授業では、授業の目標が明示されていた	0	2	13	9	18	51	93	4.02	4.13
質問4	この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	0	2	14	10	16	51	93	3.95	4.15
質問5	この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	0	1	13	10	18	51	93	4.07	4.32
質問6	この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	0	1	13	11	17	51	93	4.05	4.18
質問7	この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	0	2	14	10	16	51	93	3.95	4.22
質問8	この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	0	4	13	9	16	51	93	3.88	4.08
質問9	この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	1	3	13	13	12	51	93	3.76	4.00
質問10	この授業を受講したことで、成長を実感できた(※2)	0	2	14	11	15	51	93	3.93	4.15
質問11	総合的にこの授業に満足した	0	1	13	15	13	51	93	3.95	4.21

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

【2024年度 後期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

◆集計明細

(集計名)	学科の学年別 (管理栄養:1年)	集計
(履修登録件数)	390	件
(回答件数)	381	件 (※1)
(回答率)	97.7	%

(※1) 質問1～11の有効回答件数

◆質問別評価集計表 ※質問1は別紙に集計

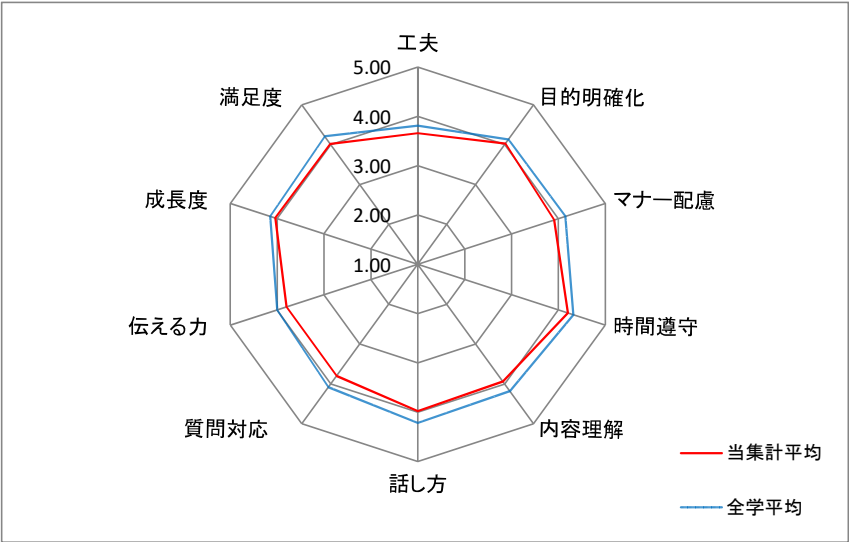
<質問2、3>

- 1: 全くなかった
2: 1～2回あった
3: 時折なされていた
4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた
5: 毎回なされていた

<質問4～11>

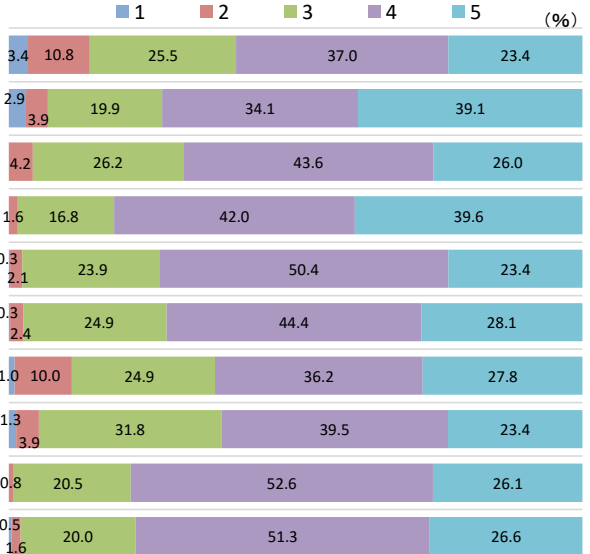
- 1: 全くそう思わない
2: そう思わない
3: どちらとも言えない
4: そう思う
5: 強くそう思う

<質問別評価平均レーダーチャート>



アンケート質問内容		評価構成 (件数)					未回答データ	合計	当集計平均	全学平均
		1	2	3	4	5				
質問2	この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	13	41	97	141	89	9	390	3.66	3.81
質問3	この授業では、授業の目標が明示されていた	11	15	76	130	149	9	390	4.03	4.13
質問4	この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	0	16	100	166	99	9	390	3.91	4.15
質問5	この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	0	6	64	160	151	9	390	4.20	4.32
質問6	この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	1	8	91	192	89	9	390	3.94	4.18
質問7	この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	1	9	95	169	107	9	390	3.98	4.22
質問8	この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	4	38	95	138	106	9	390	3.80	4.08
質問9	この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	5	15	121	150	89	10	390	3.80	4.00
質問10	この授業を受講したことで、成長を実感できた(※2)	0	3	78	200	99	10	390	4.04	4.15
質問11	総合的にこの授業に満足した	2	6	76	195	101	10	390	4.02	4.21

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

【2024年度 後期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

◆集計明細

(集計名)	学科の学年別 (管理栄養:2年)	集計
(履修登録件数)	664	件
(回答件数)	501	件 (※1)
(回答率)	75.5	%

(※1) 質問1～11の有効回答件数

◆質問別評価集計表

※質問1は別紙に集計

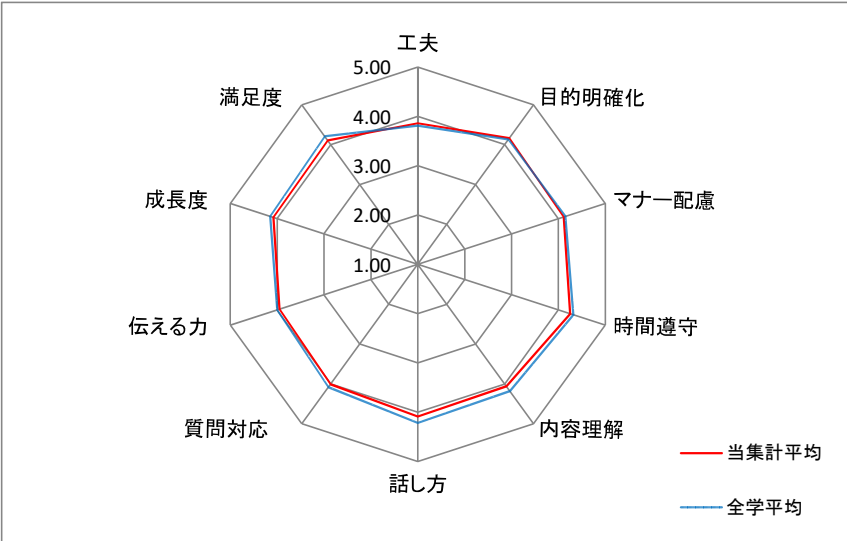
<質問2、3>

- 1: 全くなかった
2: 1～2回あった
3: 時折なされていた
4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた
5: 毎回なされていた

<質問4～11>

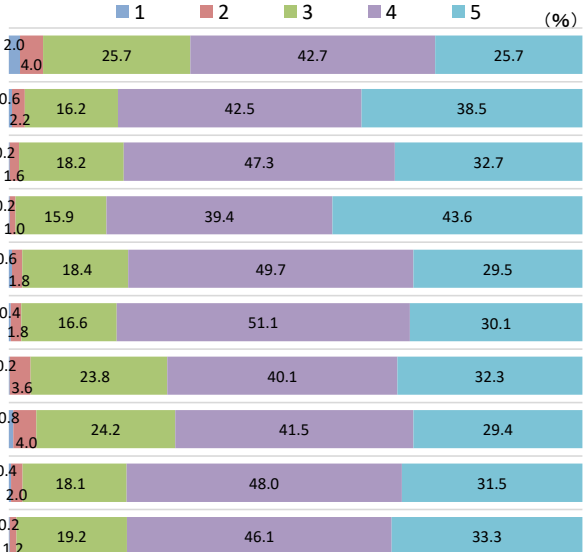
- 1: 全くそう思わない
2: そう思わない
3: どちらとも言えない
4: そう思う
5: 強くそう思う

<質問別評価平均レーダーチャート>



アンケート質問内容		評価構成 (件数)					未回答データ	合計	当集計平均	全学平均
		1	2	3	4	5				
質問2	この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	10	20	128	213	128	165	664	3.86	3.81
質問3	この授業では、授業の目標が明示されていた	3	11	81	212	192	165	664	4.16	4.13
質問4	この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	1	8	91	236	163	165	664	4.11	4.15
質問5	この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	1	5	79	196	217	166	664	4.25	4.32
質問6	この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	3	9	92	248	147	165	664	4.06	4.18
質問7	この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	2	9	83	255	150	165	664	4.09	4.22
質問8	この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	1	18	119	200	161	165	664	4.01	4.08
質問9	この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	4	20	120	206	146	168	664	3.95	4.00
質問10	この授業を受講したことで、成長を実感できた(※2)	2	10	90	238	156	168	664	4.08	4.15
質問11	総合的にこの授業に満足した	1	6	96	230	166	165	664	4.11	4.21

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

【2024年度 後期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

◆集計明細

(集計名)	学科の学年別 (管理栄養:3年)	集計
(履修登録件数)	676	件
(回答件数)	519	件 (※1)
(回答率)	76.8	%

(※1) 質問1～11の有効回答件数

◆質問別評価集計表

※質問1は別紙に集計

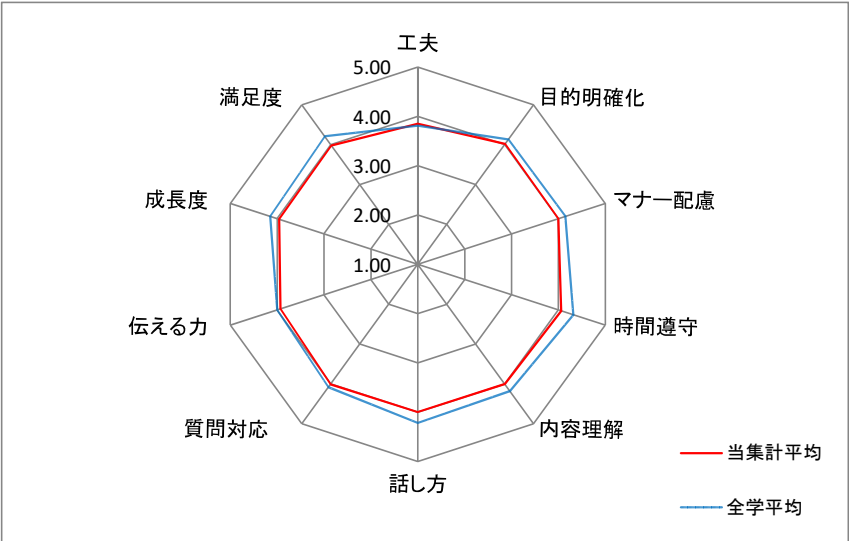
<質問2、3>

- 1: 全くなかった
2: 1～2回あった
3: 時折なされていた
4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた
5: 毎回なされていた

<質問4～11>

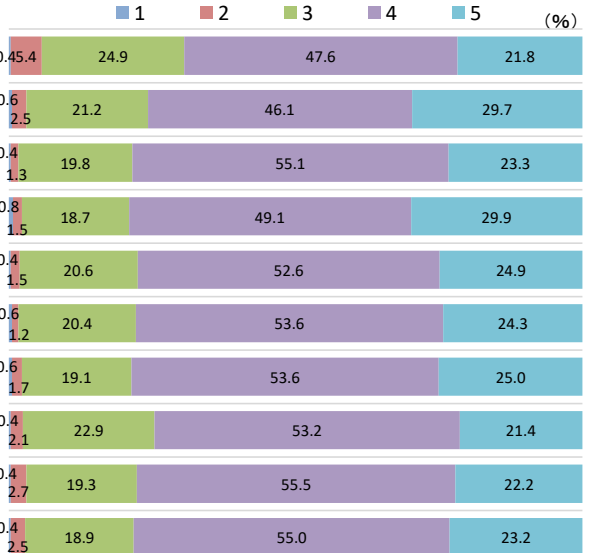
- 1: 全くそう思わない
2: そう思わない
3: どちらとも言えない
4: そう思う
5: 強くそう思う

<質問別評価平均レーダーチャート>



アンケート質問内容		評価構成 (件数)					未回答データ	合計	当集計平均	全学平均
		1	2	3	4	5				
質問2	この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	2	28	129	247	113	157	676	3.85	3.81
質問3	この授業では、授業の目標が明示されていた	3	13	110	239	154	157	676	4.02	4.13
質問4	この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	2	7	103	286	121	157	676	4.00	4.15
質問5	この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	4	8	97	255	155	157	676	4.06	4.32
質問6	この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	2	8	107	273	129	157	676	4.00	4.18
質問7	この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	3	6	106	278	126	157	676	4.00	4.22
質問8	この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	3	9	99	278	130	157	676	4.01	4.08
質問9	この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	2	11	119	276	111	157	676	3.93	4.00
質問10	この授業を受講したことで、成長を実感できた(※2)	2	14	100	288	115	157	676	3.96	4.15
質問11	総合的にこの授業に満足した	2	13	98	285	120	158	676	3.98	4.21

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

【2024年度 後期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

◆集計明細

(集計名)	学科の学年別 (管理栄養:4年)	集計
(履修登録件数)	71	件
(回答件数)	48	件 (※1)
(回答率)	67.6	%

(※1) 質問1～11の有効回答件数

◆質問別評価集計表

※質問1は別紙に集計

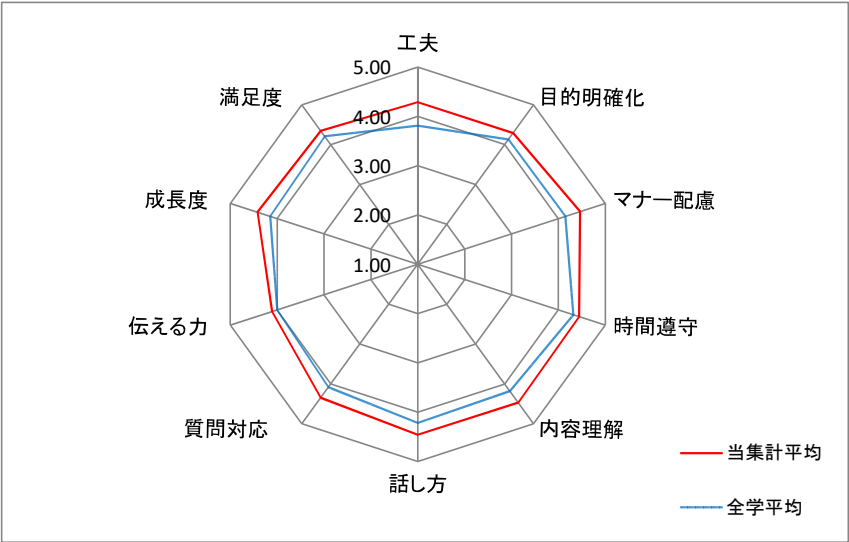
<質問2、3>

- 1: 全くなかった
2: 1～2回あった
3: 時折なされていた
4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた
5: 毎回なされていた

<質問4～11>

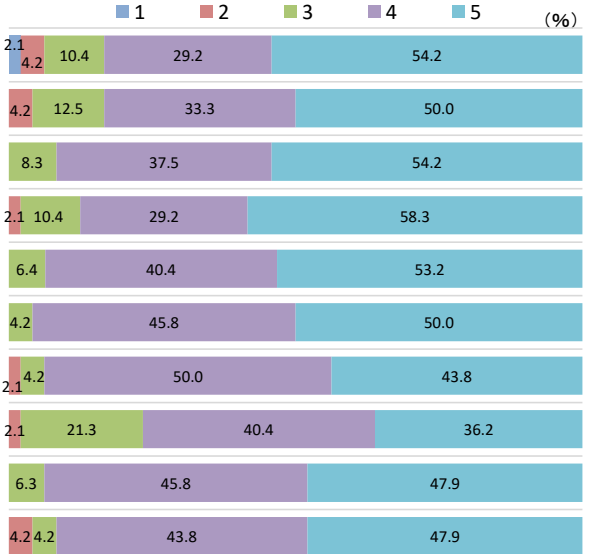
- 1: 全くそう思わない
2: そう思わない
3: どちらとも言えない
4: そう思う
5: 強くそう思う

<質問別評価平均レーダーチャート>



アンケート質問内容		評価構成 (件数)					未回答データ	合計	当集計平均	全学平均
		1	2	3	4	5				
質問2	この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	1	2	5	14	26	23	71	4.29	3.81
質問3	この授業では、授業の目標が明示されていた	0	2	6	16	24	23	71	4.29	4.13
質問4	この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	0	0	4	18	26	23	71	4.46	4.15
質問5	この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	0	1	5	14	28	23	71	4.44	4.32
質問6	この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	0	0	3	19	25	24	71	4.47	4.18
質問7	この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	0	0	2	22	24	23	71	4.46	4.22
質問8	この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	0	1	2	24	21	23	71	4.35	4.08
質問9	この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	0	1	10	19	17	24	71	4.11	4.00
質問10	この授業を受講したことで、成長を実感できた(※2)	0	0	3	22	23	23	71	4.42	4.15
質問11	総合的にこの授業に満足した	0	2	2	21	23	23	71	4.35	4.21

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

【2024年度 後期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

◆集計明細

(集計名)	学科の学年別 (児童教育:1年)	集計
(履修登録件数)	285	件
(回答件数)	250	件 (※1)
(回答率)	87.7	%

(※1) 質問1～11の有効回答件数

◆質問別評価集計表

※質問1は別紙に集計

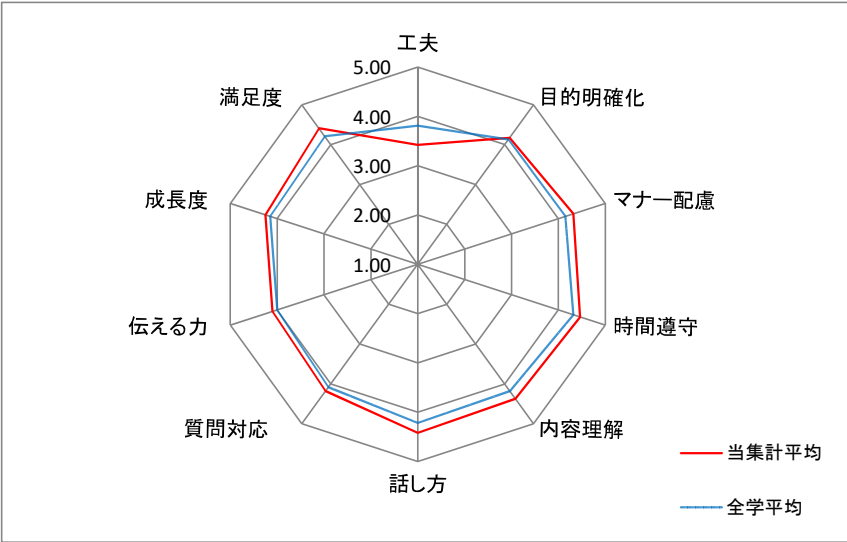
<質問2、3>

- 1: 全くなかった
2: 1～2回あった
3: 時折なされていた
4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた
5: 毎回なされていた

<質問4～11>

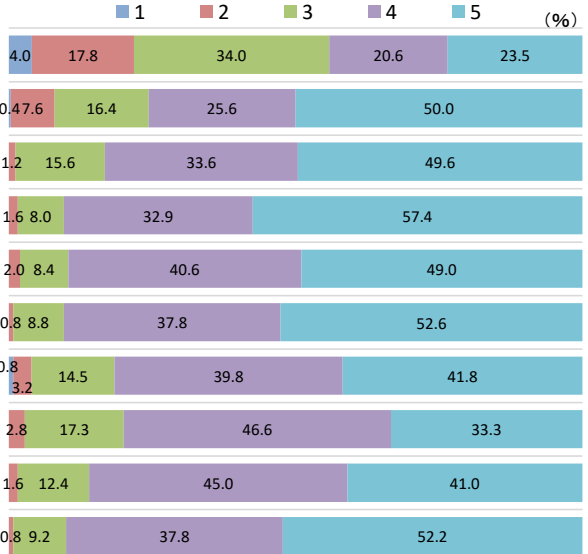
- 1: 全くそう思わない
2: そう思わない
3: どちらとも言えない
4: そう思う
5: 強くそう思う

<質問別評価平均レーダーチャート>



アンケート質問内容		評価構成 (件数)					未回答データ	合計	当集計平均	全学平均
		1	2	3	4	5				
質問2	この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	10	44	84	51	58	38	285	3.42	3.81
質問3	この授業では、授業の目標が明示されていた	1	19	41	64	125	35	285	4.17	4.13
質問4	この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	0	3	39	84	124	35	285	4.32	4.15
質問5	この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	0	4	20	82	143	36	285	4.46	4.32
質問6	この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	0	5	21	101	122	36	285	4.37	4.18
質問7	この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	0	2	22	94	131	36	285	4.42	4.22
質問8	この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	2	8	36	99	104	36	285	4.18	4.08
質問9	この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	0	7	43	116	83	36	285	4.10	4.00
質問10	この授業を受講したことで、成長を実感できた(※2)	0	4	31	112	102	36	285	4.25	4.15
質問11	総合的にこの授業に満足した	0	2	23	94	130	36	285	4.41	4.21

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

【2024年度 後期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

◆集計明細

(集計名)	学科の学年別 (児童教育:2年)	集計
(履修登録件数)	427	件
(回答件数)	254	件 (※1)
(回答率)	59.5	%

(※1) 質問1～11の有効回答件数

◆質問別評価集計表

※質問1は別紙に集計

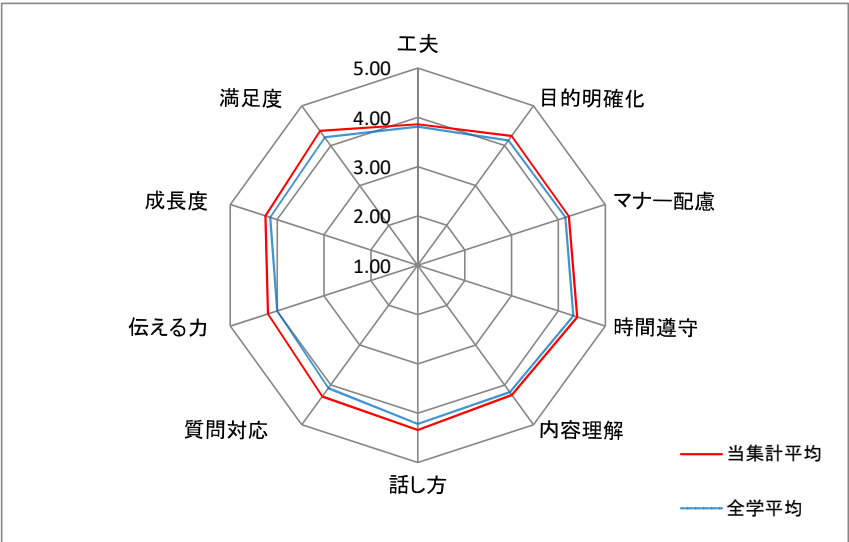
<質問2、3>

- 1: 全くなかった
2: 1～2回あった
3: 時折なされていた
4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた
5: 毎回なされていた

<質問4～11>

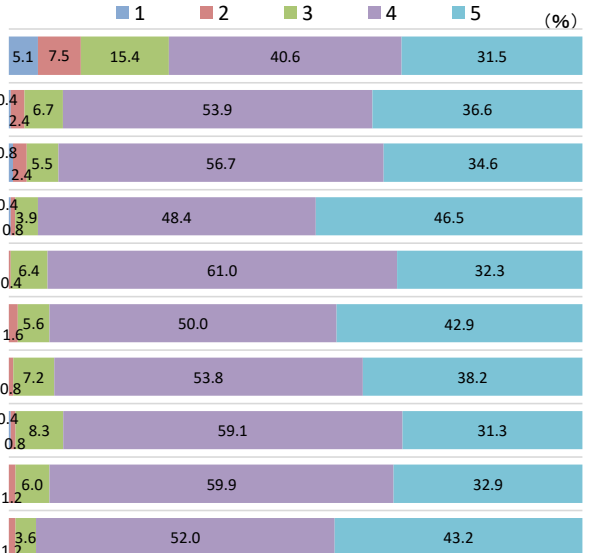
- 1: 全くそう思わない
2: そう思わない
3: どちらとも言えない
4: そう思う
5: 強くそう思う

<質問別評価平均レーダーチャート>



アンケート質問内容		評価構成 (件数)					未回答データ	合計	当集計平均	全学平均
		1	2	3	4	5				
質問2	この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	13	19	39	103	80	173	427	3.86	3.81
質問3	この授業では、授業の目標が明示されていた	1	6	17	137	93	173	427	4.24	4.13
質問4	この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	2	6	14	144	88	173	427	4.22	4.15
質問5	この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	1	2	10	123	118	173	427	4.40	4.32
質問6	この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	0	1	16	153	81	176	427	4.25	4.18
質問7	この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	0	4	14	126	108	175	427	4.34	4.22
質問8	この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	0	2	18	135	96	176	427	4.29	4.08
質問9	この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	1	2	21	149	79	175	427	4.20	4.00
質問10	この授業を受講したことで、成長を実感できた(※2)	0	3	15	151	83	175	427	4.25	4.15
質問11	総合的にこの授業に満足した	0	3	9	130	108	177	427	4.37	4.21

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

【2024年度 後期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

◆集計明細

(集計名)	学科の学年別 (児童教育:3年)	集計
(履修登録件数)	556	件
(回答件数)	407	件 (※1)
(回答率)	73.2	%

(※1) 質問1～11の有効回答件数

◆質問別評価集計表 ※質問1は別紙に集計

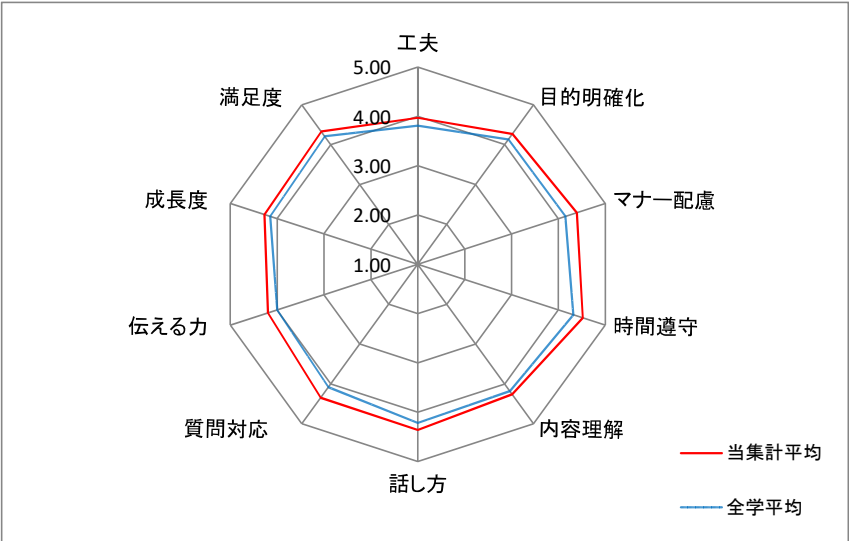
<質問2、3>

- 1: 全くなかった
2: 1～2回あった
3: 時折なされていた
4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた
5: 毎回なされていた

<質問4～11>

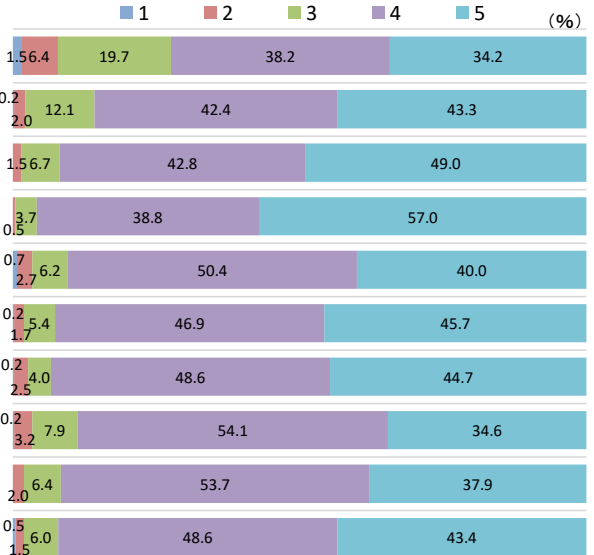
- 1: 全くそう思わない
2: そう思わない
3: どちらとも言えない
4: そう思う
5: 強くそう思う

<質問別評価平均レーダーチャート>



アンケート質問内容		評価構成 (件数)					未回答データ	合計	当集計平均	全学平均
		1	2	3	4	5				
質問2	この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	6	26	80	155	139	150	556	3.97	3.81
質問3	この授業では、授業の目標が明示されていた	1	8	49	172	176	150	556	4.27	4.13
質問4	この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	0	6	27	173	198	152	556	4.39	4.15
質問5	この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	0	2	15	157	231	151	556	4.52	4.32
質問6	この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	3	11	25	204	162	151	556	4.26	4.18
質問7	この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	1	7	22	190	185	151	556	4.36	4.22
質問8	この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	1	10	16	197	181	151	556	4.35	4.08
質問9	この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	1	13	32	219	140	151	556	4.20	4.00
質問10	この授業を受講したことで、成長を実感できた(※2)	0	8	26	217	153	152	556	4.27	4.15
質問11	総合的にこの授業に満足した	2	6	24	196	175	153	556	4.33	4.21

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。

【2024年度 後期】 広島女学院大学 「学生による授業評価アンケート」 集計表

◆集計明細

(集計名)	学科の学年別 (児童教育:4年)	集計
(履修登録件数)	99	件
(回答件数)	78	件 (※1)
(回答率)	78.8	%

(※1) 質問1～11の有効回答件数

◆質問別評価集計表

※質問1は別紙に集計

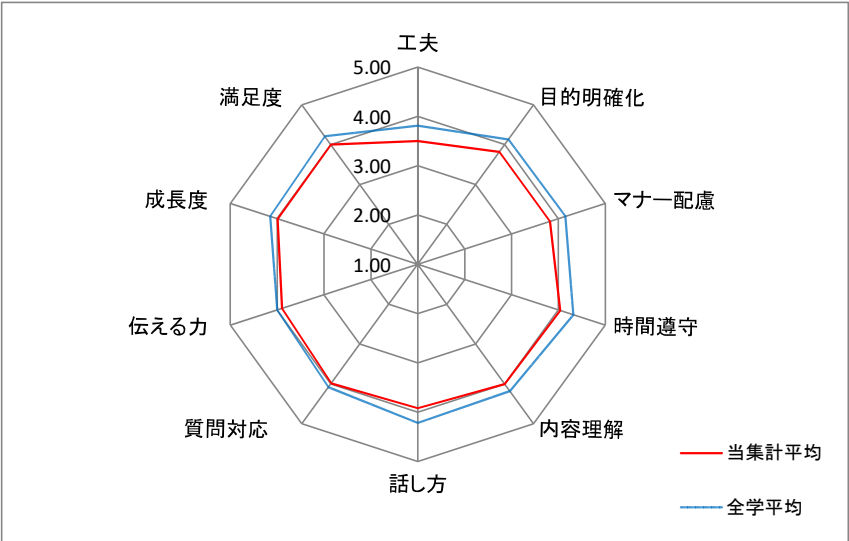
<質問2、3>

- 1: 全くなかった
2: 1～2回あった
3: 時折なされていた
4: 単元ごと、または授業内容の区切りごとになされていた
5: 毎回なされていた

<質問4～11>

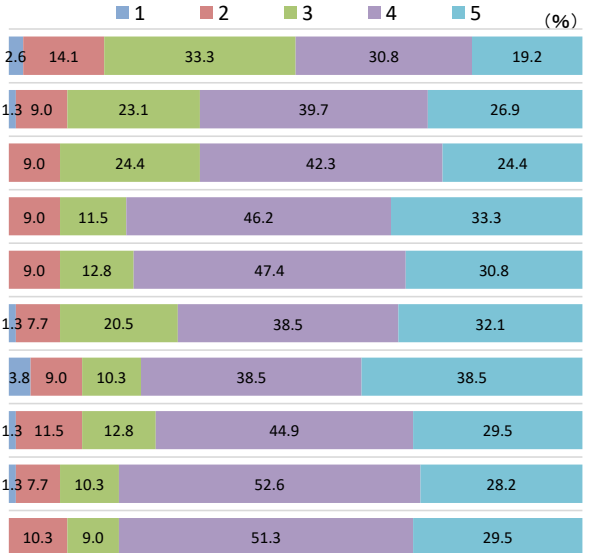
- 1: 全くそう思わない
2: そう思わない
3: どちらとも言えない
4: そう思う
5: 強くそう思う

<質問別評価平均レーダーチャート>



アンケート質問内容		評価構成 (件数)					未回答データ	合計	当集計平均	全学平均
		1	2	3	4	5				
質問2	この授業では、予習・復習を促すしくみや働きかけがされていた	2	11	26	24	15	21	99	3.50	3.81
質問3	この授業では、授業の目標が明示されていた	1	7	18	31	21	21	99	3.82	4.13
質問4	この授業では、学生の受講マナーが守られるよう働きかけがあった	0	7	19	33	19	21	99	3.82	4.15
質問5	この授業では、開始・終了の時刻は守られていた	0	7	9	36	26	21	99	4.04	4.32
質問6	この授業では、授業内容を理解するための工夫がされていた	0	7	10	37	24	21	99	4.00	4.18
質問7	この授業では、話し方(速さや大きさ、明瞭さ等)が適切だった	1	6	16	30	25	21	99	3.92	4.22
質問8	この授業では、質問、発言、発表など双方向的な場面も取り入れて参加が促されていた	3	7	8	30	30	21	99	3.99	4.08
質問9	この授業を通して、自分に「伝える力」が身についた、あるいは自分の「伝える力」が伸びた	1	9	10	35	23	21	99	3.90	4.00
質問10	この授業を受講したことで、成長を実感できた(※2)	1	6	8	41	22	21	99	3.99	4.15
質問11	総合的にこの授業に満足した	0	8	7	40	23	21	99	4.00	4.21

(※2) 成長は、視野が広がった、専門分野への関心が高まった、授業内容を他者に説明できるようになった等、受講前の自分と比較して回答。



注: 上記グラフの構成比は、四捨五入により、合計が100%にならない場合がある。